

Частное общеобразовательное учреждение  
Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского

УТВЕРЖДЕНО  
Директором  
Частного общеобразовательного  
учреждения Православной школы  
имени св. прав. Иоанна  
Кронштадтского  
Рябчиковой С.Б.

Приказ № 65-02  
от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету обществознание**  
для 10 класса  
составитель – Григорьева Л.В.  
учитель истории и обществознания

2022 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) составлена на 10 класс, рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов, инструктивных и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

3. Приказ Министерства просвещения РФ №254 от 20.05.2020 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

4. Авторская программа Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Базовый уровень. 10 класс);

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, обеспечивает формирование мировоззрения, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, терпимости, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни.

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

### **Цель курса:**

обеспечить необходимые условия оптимальной социализации личности, содействовать её вхождению в мир общественных ценностей и, в то же время, способствовать открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я».

### **Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:**

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и

- процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**В соответствии с Рабочей программой воспитания ЧОУ Православная школа им. Св. прав. Иоанна Кронштадтского реализует воспитательный потенциал урока:**

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать антикоррупционное мировоззрение, собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- Эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

##### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

##### **Общество как сложная динамическая система**

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

##### **Экономика**

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

### **Социальные отношения**

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

### **Политика**

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Человек. Человек в системе общественных отношений**

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

#### **Общество как сложная динамическая система**

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

#### **Экономика**

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*

- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

#### **Социальные отношения**

- *Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;*
- *высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;*
- *анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;*
- *выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;*
- *толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;*
- *находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;*
- *выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;*
- *выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;*
- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

### **Политика**

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## Содержание программы учебного предмета

### **Раздел 1. Общество и человек.**

#### **Тема 1. Общество как сложная динамическая система**

Понятие об обществе. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Структура общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

#### **Тема 2. Человек. Человек в системе общественных отношений**

Природа человека. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, *его типы.* Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

### **Раздел 2. Основные сферы жизни.**

#### **Тема 3. Духовная культура.**

Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Непрерывное образование и самообразование. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Тенденции духовной жизни современной России.

#### **Тема 4. Экономика**

Экономика, экономическая наука. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.* Культура производства и потребления.

## **Тема 5. Социальные отношения**

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные интересы. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные взаимодействия. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

## **Тема 6. Политика**

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политика и общество. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Политическая идеология. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.* Избирательные системы. Многопартийность. Участие граждан в политической жизни. Политическая культура

## **Раздел 3. Право.**

### **Тема 7. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий.

### **Заключение**

Общество в развитии. Многовариативность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс

Тематическое планирование курса «Обществознание». 10 класс.

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Д./з.
<b>Тема I. Человек и общество</b>				
1	Введение в предмет.	1	Предмет, цели и задачи курса «Человек и общество». Понятие «общество» в узком и широком смысле. Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	
2	Что такое общество	1	Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.	§ 1
3	Общество как сложная динамическая система	1	Особенности социальной системы.	§ 2
4	Динамика общественного развития.	1	Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.	§ 3
5	Социальная сущность человека.	1	Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	§ 4
6	Деятельность- способ существования людей.	1	Основные характеристики деятельности. Структура деятельности и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	§ 5
7	Познавательная и коммуникативная деятельность	1	Основные формы познания. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Познание и коммуникативная деятельность	§6
8	Свобода и необходимость в деятельности человека.	1	Свобода личности в различных ее проявлениях. «Свобода есть осознанная необходимость». Свобода и ответственность. Внутренние запреты. Что такое свободное общество.	§ 7
9	Современное общество.	1	Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества.	§ 8
10	Глобальная угроза международного терроризма.	1	Понятие и признаки международного терроризма. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	§ 9
11	Человек и общество. Проверочная работа.	1	Повторительно - обобщающий урок.	Повторение темы.
<b>Тема II. Общество как мир культуры.</b>				
12	Духовная культура общества.	1	Понятие «Духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.	§ 10

13	Духовный мир личности.	1	Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.	§ 11
14	Мораль.	1	Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	§ 12
15	Наука и образование.	1	Наука и её функции в обществе. Современная наука. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.	§ 13
16	Религия и религиозные организации.	1	Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.	§ 14
17	Искусство.	1	Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.	§ 15
18	Массовая культура	1	Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры?	§ 16
19	Общество как мир культуры. Проверочная работа	1	Повторительно — обобщающий урок.	Повторение темы.
<b>Тема III. Правовое регулирование общественных отношений.</b>				
20	Современные подходы к пониманию права.	1	Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.	§ 17
21	Право в системе правовых норм.	1	Основные признаки права. Право и мораль. Система права.	§ 18
22	Источники права.	1	Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов.	§ 19
23	Правоотношения и правонарушения.	1	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	§ 20
24	Предпосылки правомерного поведения.	1	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение.	§ 21
25	Гражданин Российской Федерации.	1	Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	§ 22
26	Гражданское право.	1	Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	§ 23
27	Семейное право.	1	Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	§ 24
28	Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1	Трудовые правоотношения. Порядок устройства на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	§ 25
29	Экологическое право.	1	Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	§ 26
30	Процессуальные отрасли права.	1	Гражданский процесс. Арбитражный процесс. Уголовный процесс. Административная	§ 27

			юрисдикция.	
31	Конституционное судопроизводство.	1	Судьи конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии конституционного судопроизводства.	§ 28
32	Международная защита прав человека.	1	Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения.	§ 29
33	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства.	1	Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.	§ 30
34	Человек в XXI веке.	1	Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.	Стр. 334
35	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговое повторение.	Повторение.

### Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. – 350 с.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007 г.
- Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С). Москва «Экзамен», 2018
- Махоткин А.В., Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2018.
- Степанько С.Н. Обществознание 10 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова Волгоград, 2008.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель, 2011.

Литература для учащихся:

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белянский и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова и др. – 5-е изд., доп. - М.: Просвещение, 2018. – 350 с.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, «Астрель» 2017г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2018

Оборудование и приборы:

Мультимедийный проектор

Компьютер

Презентации по темам-194

Варианты тестовых заданий по каждой теме

Мультимедийные пособия.

### **Формы и средства контроля:**

- индивидуальный устный, фронтальный опрос;
- взаимопроверка
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды заданий (на соответствие, с выбором ответа, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте; задание на конкретизацию теоретических положений);
- виды работ, связанные с анализом текста (ответы на вопросы, вставить пропущенные слова, составление плана);
- тестирование
- написание эссе; составление кластера, синквейна
- составление презентаций.

Для проведения контрольных работ берутся стандартизированные контрольно-оценочные материалы, входящие в состав авторского УМК.

### *Годовая промежуточная аттестация за курс 10 класса по обществознанию*

---

учени (-ка, -цы) \_\_\_\_ класса

**При выполнении этой части дается 4 ответа, один из которых верный.**

1. Обществом в широком смысле слова называют
  - а) весь окружающий мир
  - б) совокупность форм объединения людей
  - в) группы, в которых происходит общение
  - г) взаимодействия людей в повседневной жизни
2. Отношения общества и природы характеризуются тем, что
  - а) общество оказывает преимущественно отрицательное влияние на природу
  - б) природа полностью определяет направление развития общества
  - в) общество не оказывает существенного влияния на природу
  - г) природа и общество воздействуют друг на друга
3. Если общество утрачивает способность к выполнению той или иной значимой функции, то это является признаком
  - а) регресса
  - б) эволюции
  - в) революции
  - г) реформы
4. К потребностям человека, обусловленным его биологической организацией, относятся потребности в
  - а) самореализации
  - б) самосохранении
  - в) самопознании
  - г) самообразовании
5. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является
  - а) проявление активности
  - б) целеполагание
  - в) приспособление к среде обитания
  - г) взаимодействие с окружающим миром
6. Какой термин используется для того, чтобы обозначить неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку?

- а) индивид б) деятель в) творец г) индивидуальность
7. Результатом самопознания, в частности, является
- а) накопление знаний о человеке и обществе б) познание ценностей общества  
в) изучение социальных норм г) представление о своих способностях
8. Познание в отличие от общения
- а) является проявлением человеческой активности  
б) допускает использование речи (словесных форм)  
в) способствует развитию личности  
г) может быть индивидуальным
9. И абсолютная, и относительная истины
- а) всегда находят свое подтверждение в практике  
б) носят объективный характер  
в) дают полное, исчерпывающее знание о предмете  
г) могут быть опровергнуты со временем
10. Примером какого вида знания является утверждение: «Задатки-природная основа способностей»?
- а) паранаучного б) мифологического в) научного г) обыденного
11. Любое государство характеризуется
- а) разделением властей б) наличием армии  
в) осуществлением тотального контроля над личностью  
г) многопартийностью
12. Либеральная политическая идеология предполагает
- а) уважение к традициям, обычаям, существующим в обществе  
б) борьбу против социального неравенства, социальных контрастов  
в) стремление к созданию социально однородного бесклассового общества  
г) признание в качестве приоритета прав и свобод отдельной личности
13. С помощью такого критерия, как совершенствование нравственности людей, можно показать прогрессивный характер
- а) изобретения письменности б) успехов в освоении космического пространства  
в) отмирания обычая кровной мести г) учения о разделении властей
14. К духовной жизни общества относятся:
- а) знания б) стремления и цели людей  
в) все указанное выше
15. Девиантным поведением считается
- а) алкоголизм б) убийство в) кража г) вымогательство
16. Нормы гражданского права применяются при
- а) получении патента б) выборах в органы представительной власти  
в) экологических правонарушениях г) решении трудовых споров

## ЧАСТЬ 2

При выполнении заданий этой части, ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр.

В1. Ниже приведен перечень понятий. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «наука».

Закон, теория, культ, понятие, факт.

Найдите и укажите термин не связанный с понятием «наука».

В2. Установите соответствие между формой познания и ее особенностью: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

#### ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ ОСОБЕННОСТИ

- |                     |  |
|---------------------|--|
| А) миф              | 1) знание является побочным продуктом<br>Практической деятельности |
| Б) наука            | 2) знание существует в форме художественных<br>Образов             |
| В) обыденное знание | 3) знание раскрывается в процессе повествования                    |
| Г) искусство        | 4) знание является результатом целенаправленной<br>Деятельности    |

В3. Найдите в приведенном списке проявления экономической (хозяйственной) деятельности людей и обведите цифры, под которыми они указаны.

- А) строительство новой транспортной развязки
- Б) выборы депутатов парламента
- В) изменение ставки банковского процента
- Г) оказание парикмахерских услуг
- Д) репетиция новой пьесы в театре
- Е) покупка в кредит квартиры

В4. Переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности – это

.....

В5. Идут сельскохозяйственные работы: прополка, окучивание, полив. Укажите, что из ниже приведенного списка является объектом данной деятельности:

- 1) водители поливочных машин
- 2) поливочные машины
- 3) грядки картофеля
- 4) помидоры и огурцы в теплицах
- 5) технические приспособления
- 6) пшеничное поле
- 7) земледельцы

В6. Мысленная связь нескольких суждений и выведение из них нового суждения называется .....

В7. Найдите в приведенном ниже списке правовые отношения, регулируемые нормами гражданского права, и укажите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение брачного договора
- 2) заключение договора о поставке продукции
- 3) конфискация имущества
- 4) установление авторства
- 5) нарушение дисциплины труда
- 6) совершение покупки в магазине

**При выполнении этой части, дается 4 ответа, один из которых верный.**

1. Личность человека – это

- а) целостность социальных свойств человека
- б) своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого
- в) отдельный представитель социальной общности
- г) отдельно взятый человек как представитель человеческого рода

2. В наиболее общем виде под культурой понимают

- а) сложные формы поведения людей б) вся преобразовательная деятельность человека
- в) производство и применение орудий труда г) следование правилам этикета

3. Экономическая дифференциация проявляется в

- а) сращивании политической власти и крупного капитала
- б) выделении богатых, бедных и средних слоев общества
- в) появлении у отдельных групп новых источников дохода
- г) создании новых производств

4. Верны ли суждения:

А. Политика обладает абсолютной самостоятельностью и не зависит от экономического строя общества.

Б. Политика обладает значительной самостоятельностью, оказывает воздействие на экономику и в то же время зависима от экономики.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Одним из атрибутов государства является:

- а) профсоюз б) правящая партия в) публичная власть г) церковь

6. За ограничение вмешательства государства в экономическую сферу выступают партии:

- а) коммунистические б) социал-демократические в) консервативные
- г) либеральные

7. Рациональное познание, в отличие от чувственного

- а) создает зрительный образ предмета
- б) выделяет существенные признаки предмета
- в) формирует знания и представления о предмете
- г) нацелено на постижение истины

8. Истинное знание, в отличие от ложного

- а) создается в результате познавательной деятельности
- б) требует усилий для понимания
- в) соответствует предмету познания г) является результатом наблюдений

9. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

- А) действие механизмов наследственности
- Б) работа органов чувств

В) способность адаптироваться к окружающей среде

Г) целенаправленная деятельность

10. Игра в отличие от труда

а) может носить условный характер б) имеет целенаправленный характер

в) предполагает общение г) требует разнообразных средств

11. Обществом в широком смысле слова называют

а) исторически сложившуюся систему социальных отношений

б) весь окружающий человека мир

в) группу, в которой люди взаимодействуют друг с другом

г) непосредственное социальное окружение людей

12. Производство - это:

а) разработка новых технологий б) отношения между людьми в процессе обмена;

в) процесс взаимодействия людей с природой и техникой;

г) использование людьми машин и оборудования

13. Принятие законов в РФ, согласно Конституции является функцией:

а) Конституционного собрания б) председателя правительства

в) Федерального собрания г) Верховного суда

14. Суммарная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных на территории страны за год - это

а) национальный доход б) валовой национальный продукт

в) производительность труда

г) валовой оборот

15. Правоспособность человека наступает:

а) в момент рождения б) после наступления совершеннолетия

в) после вступления в брак г) при получении образования

16. Верны ли суждения :

А. В современном обществе возможна вертикальная мобильность.

Б. В современном обществе возможна горизонтальная мобильность.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

ЧАСТЬ В

В1. Распределите перечисленные ниже позиции следующим образом: три первые должны быть предметом изучения экономической науки, три последующие - других наук. Цифры в каждой тройке запишите в порядке возрастания:

1) формы взаимодействия государства и политических партий

2) методы рационального хозяйствования

3) пути устранения межнациональных конфликтов

4) способы внедрения ресурсосберегающих технологий

5) особенности научного познания

6) условия повышения эффективности производства

В2. Установите соответствие нормативных систем, приведенных в первом столбце, и конкретных примеров, приведенных во втором.

НОРМАТИВНАЯ СИСТЕМА ПРИМЕР

1. Право

А. Уважение к старшим

2. Мораль
3. Политические нормы
4. Религиозные нормы
5. Обычаи, традиции
6. Эстетические нормы
7. Организационные нормы
- В3. Найдите в приведенном списке субъекты деятельности и укажите цифры, под которыми они указаны.  
1. ученый 2. ученик 3. писатель 4. учебник 5. наука 6. учение
- В4. Запишите слово, пропущенное в следующей фразе:  
«Основой политики является .....»
- В5. Укажите понятие:  
«Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы, ценностные ориентации - это .....
- В6. Запишите слово, пропущенное в предложении:  
Пути, по которым происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие, называют \_\_\_\_\_.
- В7. Найдите в списке признаки, характеризующие право:  
А) определяет границы должного поведения людей  
Б) относится к нормативной системе общества  
В) существует как в устной, так и в письменной форме  
Г) за нарушение этих норм следует общественное порицание  
Д) формируется и поддерживается государством.

## ОТВЕТЫ К ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 10 класс

#### ВАРИАНТ 1:

##### Часть А

1. б

2. г

3. а

4. б

5. б

6. г

7. г

8. г

9. б

10. в

#### ВАРИАНТ 2:

##### Часть А

1. а

2. б

3. б

4. 2

5. в

6. г

7. б

8. в

9. г

10. а

11.б	11.а
12.г	12.в
13.в	13.в
14.в	14.б
15.а	15.а
16.а	16.3

Часть В	Часть В
В1 культ	В1 246 135
В2.А3 Б4 В1 Г2	В2 А2Б1В4Г6Д5Е3Ж7
В3 а в г	В3 123
В4 потребность	В4 власть
В5 346	В5 мировоззрение
В6 умозаключение	В6 социальные лифты
В7 246	В7 а б д

Задания части А оцениваются 1 баллом, максимальное количество баллов за часть А- 16. Задания части В оцениваются 2 баллами, максимальное количество баллов за часть В -14. Максимальное количество баллов за работу-30.

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-8</b>	<b>9-15</b>	<b>16-22</b>	<b>23-30</b>