

ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Подготовка обучающихся к ОГЭ по русскому языку»
9г класс-2025-2026 учебный год (34 часа-34 недели)

Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы.

Курс предназначен для подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку. Программа составлена в соответствии с целями, сформулированными в Стандарте образования по предмету «Русский язык» и предполагает формирование способности комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, лексике, словообразованию, морфологии, стилистике.

Стандарт нового поколения (ФГОС ООО) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Одним из предметных результатов (п.11.1 ФГОС ООО) изучения русского языка становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма). А в личностных результатах ФГОС предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении сверстников (п.9.7 ФГОС ООО). Таким образом, целью сдачи устного экзамена по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. При этом о степени сформированности данной компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм. Выполнение экзаменационных заданий позволяет оценить уровень их подготовки.

Таким образом, становится актуальной подготовка обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения на лингвистическую тему направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста.

Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал повторения строится по принципу возрастающей сложности.

В программе предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

Цель программы: подготовить обучающихся к успешной сдаче устной части экзамена по русскому языку, прохождению государственной итоговой аттестации

Задачи:

- Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- Совершенствовать культуру устной речи
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением и сочинением;
- сформировать навык комплексного использования знаний по всем разделам русского языка (в рамках школьной программы).

Формы и режим занятий.

Программа рассчитана на 34 часа (16 часов – теоретические занятия; 18 часов – практические занятия).

Ожидаемые результаты.

Выполнение экзаменационной работы по русскому языку потребует от выпускников следующих умений:

- активизировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных задач;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Изучив программу, ученики смогут успешно сдать итоговую аттестацию по русскому языку.

Эффективность обучения по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами работы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- репетиционный экзамен по материалам Федерального официального сборника;
- тестирование по пройденному материалу;
- написание сжатого изложения;
- написание сочинения на лингвистическую тему.

Раздел I. (1 час)

Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел II. (11 час)

Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена.

Подготовка выразительного чтения. Алгоритм подготовки к выразительному чтению.

Признаки выразительного чтения.

Практическая работа №1. Выразительное чтение текста.

Пересказ текста. Передача чужой речи. Способы цитирования.

Монологическое высказывание

Практическая работа №2. Работа с текстом. Создание высказываний.

Практическая работа №3. Диалог. Построение полных предложений.

Раздел III. Изложение (5 часов).

Развитие речи школьников: усвоение ими практической грамотности, повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки построения связной речи.

Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Практическая работа № 4

Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.

Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Практическая работа № 5-6 Написание изложения.

Раздел IV. Лексика (2 часа).

Упражнения по лексике. Работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников.

Специальные упражнения учат школьников опознавать **средства выразительности русской речи**, без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств выразительности речи и их функциям в тексте необходимо еще и в расчете на перспективу сдачи экзамена в 11-м классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.

Практическая работа № 7.

Раздел V. Орфография и синтаксис (8 часов).

Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

Параллельно с этим на каждом занятии проводится работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ОГЭ.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Практическая работа № 8.

Орфограммы в корнях слов.

Практическая работа № 9.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Практическая работа № 10.

Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение.

Практическая работа № 11.

Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение.

Практическая работа № 12.

Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практическая работа № 13.

Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.

Контрольная работа. Тестирование.

Практическая работа №14

Раздел VI. Сочинение на лингвистическую тему (7 час).

Понятие о сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Практическая работа № 15

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Практическая работа № 16

Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

**Календарно-тематическое планирование спецкурса
по подготовке к ОГЭ по русскому языку
9 класс-2025-2026 учебный год (34 недели-34 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Содержание учебного материала	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков. Устная часть экзамена по русскому языку. Требования и структура экзамена	1	Цели и задачи курса. Содержание контрольно-измерительных материалов. Тренировочные задания по оформлению бланков. Оформление бланка №1, оформление бланка ответов.	7.09	
2	Устная часть экзамена по русскому языку. Выразительное чтение. Алгоритм подготовки к выразительному чтению. Признаки выразительного чтения. Интонационная функция знаков препинания.	1		14.09	
3-4	Практическая работа №1. Выразительное чтение текста. Ошибки в прочтении текста: орфоэпические, грамматические	2		21-28.09	
5	Пересказ текста. Повторение таких понятий, как: микротема, абзац, основная мысль текста. Передача чужой речи. Способы цитирования.	1		5.10	
6-7	Монологическое высказывание. Функционально-смысловые типы речи. Схемы построения монолога.	2		12-19.10	
8-9	Практическая работа №2. Работа с текстом. Создание	2		26.10-9.11	

	высказываний. Типичные речевые ошибки				
10-11	Практическая работа №3. Диалог. Построение полных предложений	2		16-23.11	
12	Отработка заданий устной части	1		30.11	
13	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Практическая работа № 4.	1	Основные требования к написанию подробного или сжатого изложения. Написание подробного или сжатого изложения по предложенному тексту. Анализ работ обучающихся: содержание, стилистические ошибки, речевые недочёты, нарушение абзацев, грамматические, орфографические, синтаксические ошибки.	7.12	
14	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1		14.12	
15	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1		21.12	
16-17	Практическая работа №5-6. Написание сжатого изложения	2		22.12-18.01	
18	Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1	Это работа по определению лексического значения слова, по различению контекстных значений многозначных слов, знакомство с нормами лексической сочетаемости, принципами синонимической замены, работа по расширению словарного запаса учеников. Специальные упражнения учат школьников опознавать средства выразительности русской речи , без чего невозможно в полной мере содержательно анализировать текст. Обучать опознаванию средств	25.01	

			выразительности речи и их функциям в тексте.		
19	Практическая работа № 7. Выполнение задания	1		1.02	
20	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Практическая работа № 8. Выполнение задания	1		8.02	
21	Орфограммы в корнях слов. Практическая работа № 9. Выполнение задания	1	Работа по закреплению орфографических и пунктуационных навыков учащихся. Выполняя специальные упражнения, девятиклассники учатся находить в тексте конкретные примеры, иллюстрирующие определенные орфографические правила, что требуется при выполнении заданий ОГЭ.	15.02	
22	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. Практическая работа № 10	1		22.02	
23	Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 11.	1		29.02	
24	Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение. Практическая работа № 12	1		7.03	
25	Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения. Бессоюзные сложные предложения Практическая работа № 13	1		14.03	
26	Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.	1		21.03	

27	Контрольная работа. Тестирование. Практическая работа №14	1		4.04	
28	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.3)	1	Тема и идея текста. Композиция сочинения-рассуждения. Тезисы и аргументы. Цитирование.	11.04	
29	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему (9.3).	1	Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту.	18.04	
30	Практическая работа №15. Написание сочинения 9.3	1		25.04	
31	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения 9.3 (анализ текста)	1	Анализ работ обучающихся: логическая последовательность, исправление стилистических, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок.	2.05	
32	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (9.3) (анализ текста)	1	Заключение. Содержание заключения. Как правильно сделать вывод. Написание заключения.	8.05	
33-34	Практическая работа № 16 Написание сочинения-рассуждения 9.3	2	Написание сочинения-рассуждения.	16-23.05	

Литература

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2019
2. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен», 2014.
3. Арефьева С.А. Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся. – М., 1997.
4. Типовые экзаменационные варианты под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: 2019
5. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт. сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
6. Опыты анализа художественного текста /Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2008.
7. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru
8. Сайт «По уши в ГИА»: <http://uchimcauchitca.blogspot.ru/>

Словари и справочники

1. Александрова З.С. Словарь синонимов русского языка. – М., 1998.
2. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1988.
3. Зимин В.И. и др. Русские пословицы и поговорки: Учебный словарь. – М., 1994.
4. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы/Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
5. Панов Б.Г., Текучев А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М., 1991.
6. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. М., 1998.

