

Частное общеобразовательное учреждение Православная школа  
имени св. прав. Иоанна Кронштадтского  
г. Тутаева

ПРИНЯТО  
на педсовете  
Протокол № 6  
от « 31 » мая 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор школы

*С.Б.Рябчикова*

Приказ №31а-02 от « 31 » мая 2019 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся  
в Частном общеобразовательном учреждении Православной школе имени св.  
прав. Иоанна Кронштадтского

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» №273–ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего, среднего общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения Православной школы имени св. прав. Иоанна Кронштадтского;
- Основной образовательной программы среднего общего образования Частного общеобразовательного учреждения Православной школы имени св. прав. Иоанна Кронштадтского;
- Устава ЧОУ Православной школы имени св. прав. Иоанна Кронштадтского;

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося на уровне основного общего образования и среднего общего образования.

1.2. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную и художественно-творческую.

1.3. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

## **2. Цель и задачи итогового индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3. Задачами выполнения проекта являются.

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Требования к содержанию и направленности проекта**

3.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального

произведения, компьютерной анимации и др.;

-материальный объект (макет, модель, иное конструкторское изделие);

-отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

#### **4. Требования к этапам работы над проектом**

4.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

4.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение. Этапы работы над проектом:

- поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта;

- аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов;

- практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию;

- презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта;

-контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта. (Приложение 1)

4.3 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4.4 Требования к оформлению изложены в «Положении об общих требованиях к содержанию письменных и исследовательских работ и рекомендации по их оформлению в Частном общеобразовательном учреждении Православной школе имени св. прав. Иоанна Кронштадтского».

#### **5. Требования к защите проекта**

5.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с требованиями к защите проектной работы (Приложение 2).

5.2. Для защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить администрация образовательного учреждения, учителя, духовники школы, представители учредителя и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов назначается приказом директора школы.

5.3. Процедура защиты проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут. Обучающийся раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.4. Индивидуальный итоговый проект может быть представлен на ежегодной школьной научно-практической конференции.

5.5 Работы могут быть направлены на открытые научно-практические конференции различного уровня.

#### **6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта**

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва руководителя проекта, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Оценивание индивидуального проекта проводится согласно шкалы оценки (Приложение 3).

6.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

6.4. По итогам защиты индивидуального проекта комиссией составляется протокол, в котором указывается итоговая отметка. (Приложение 4)

## **7. Права и ответственность сторон**

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

7.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Алгоритм работы над проектом

Этап/срок	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1. Поисковый (сентябрь).	1) Определение темы и целей проекта, его исходного положения.	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников.
2. Аналитический (октябрь).	1) Определение источников необходимой информации. 2) Определение способов сбора и анализа информации. 3) Определение способа представления результатов (формы проекта). 4) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта.	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности.	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.
3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)	1) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.). 2) Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 3) Выбор оптимального варианта хода проекта. 4) Поэтапное выполнение исследовательских задач.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся.
4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).	а) Анализ информации. б) Формулирование выводов.	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект.	

<p>5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта 2-9 классы – март 10 класс – май.</p>	<p>1) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет).</p> <p>2) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке .</p>	
---	---	---	--

## **Требования к защите проектной работы**

### **1. Содержание защиты по проекту должно включать:**

обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;  
изложение поставленных в нем целей и задач;  
описание хода выполнения проекта и полученных результатов;  
краткий обзор изученных источников и использованной литературы;  
продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется).

Выступление ограничивается во времени — 7-10 минут.

### **2. Выступление оценивается на основе критериев:**

соблюдение структуры выступления;  
соблюдение регламента;  
умение поддерживать внимание аудитории его на протяжении всего выступления;  
адекватность громкости и темпа;  
адекватность языка и стиля;  
уверенность и убедительность манеры изложения.

### **3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:**

соответствия содержания ответов вопросам;  
корректности при ответе на вопросы оппонентов;  
краткости и аргументированности;  
грамотности речи и стилистической выдержанности изложения.



## ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

## 1. Оценка содержания письменной работы

ШКАЛА ОЦЕНКИ		
Критерий	Градации	Баллы
Целеполагание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует описание цели проекта.</li> <li>– Не определён круг потенциальных потребителей/пользователей.</li> <li>– Не определены показатели назначения.</li> </ul>	0
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обозначенная цель проекта не обоснована (не сформулирована проблема, которая решается в проекте) или не является актуальной в современной ситуации.</li> <li>– Круг потенциальных потребителей/пользователей не конкретен.</li> <li>– Заявленные показатели назначения не измеримы, либо отсутствуют.</li> </ul>	0,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Цель проекта обоснована (сформулирована проблема, которая решается в проекте) и является актуальной в современной ситуации.</li> <li>– Представлено только одно из следующего:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чётко обозначен круг потенциальных потребителей/пользователей.</li> <li>✓ Заявленные показатели назначения измеримы.</li> </ul> </li> </ul>	1
	Присутствуют: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конкретная формулировка цели проекта и проблемы, которую проект решает; актуальность проекта обоснована.</li> <li>– Чётко обозначен круг потенциальных потребителей/пользователей.</li> <li>– Заявленные показатели назначения измеримы.</li> </ul>	1,5
Анализ существующих решений и методов	Отсутствует список используемой литературы, нет анализа существующих решений и методов.	0
	Имеется список используемой литературы, но отсутствует анализ существующих решений проблемы и их сравнение.	0,5
	Имеется список используемой литературы, анализ существующих решений проблемы, но не описаны преимущества предлагаемого решения проблемы.	1
	Имеется актуальный список литературы, анализ существующих в практике решений, сравнительная таблица с указанием преимуществ предлагаемого решения.	1,5
Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта	Отсутствует план работы. Ресурсное обеспечение проекта не определено. Способы привлечения ресурсов в проект не проработаны.	0
	Есть только одно из следующего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ;</li> <li>– Описание использованных ресурсов;</li> <li>– Способы привлечения ресурсов в проект.</li> </ul>	0,5
	Есть только два из следующего: <ul style="list-style-type: none"> <li>– План работы, с описанием ключевых этапов и промежуточных результатов, отражающий реальный ход работ;</li> <li>– Описание использованных ресурсов;</li> <li>– Способы привлечения ресурсов в проект.</li> </ul>	1

	Есть: подробный план, описание использованных ресурсов и способов их привлечения для реализации проекта.	1,5
<b>Качество результата</b>	Нет подробного описания достигнутого результата. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата. Отсутствует программа и методика испытаний. Не приведены полученные в ходе испытаний показатели назначения.	0
	Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото подтверждения работающего образца/ макета/ модели. Отсутствует программа и методика испытаний. Испытания не проводились.	0,5
	Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и фото подтверждения работающего образца/макета/модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения не в полной мере соответствуют заявленным.	1
	Дано подробное описание достигнутого результата. Есть видео и/или фото подтверждения работающего образца/ макета/ модели. Приведена программа и методика испытаний. Полученные в ходе испытаний показатели назначения в полной мере соответствуют заявленным.	1,5

## ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

### 2. Оценка содержания исследовательской работы

<b>ШКАЛА ОЦЕНКИ</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>
<b>Целеполагание</b>	– Цель работы не поставлена. – Задачи не сформулированы. – Проблема не обозначена.	0
	– Цель работы обозначена в общих чертах. – Задачи сформулированы не конкретно. – Проблема не обозначена.	0,5
	– Цель однозначна. – Задачи сформулированы конкретно. – Проблема не актуальна: либо уже решена, либо актуальность не аргументирована.	1
	– Цель однозначна. – Задачи сформулированы конкретно. – Проблема обозначена, актуальна: актуальность проблемы аргументирована.	1,5
<b>Анализ области исследования</b>	– Нет обзора литературы изучаемой области/ область исследования не представлена. – Нет списка используемой литературы.	0
	– Проведено описание области исследования. – Приведен список используемой литературы, но нет ссылок на источники. – Источники устарели, не отражают современное представление.	0,5
	– Проведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. – Цитируемые источники устарели, не отражают современное представление.	1
	– Проведен анализ области исследования с указанием на источники, ссылки оформлены в соответствии с требованиями. – Цитируемые источники актуальны, отражают современное представление.	1,5
<b>Методика исследовательской</b>	– Нет описания методов исследования. – Нет плана исследования. – Нет схемы эксперимента.	0

<b>деятельности</b>	– Нет выборки (если требуется).	
	Присутствует только одно из следующего: – Описание методов исследования. – План исследования. – Схема эксперимента. – Выборка (если требуется).	0,5
	Присутствует только два из следующего: – Описание методов исследования. – План исследования. – Схема эксперимента. – Выборка (если требуется).	1
	Приведены: – Методы исследования. – План исследования. – Схема эксперимента. – Выборка соответствует критерию достаточности (если требуется).	1,5
<b>Качество результата</b>	– Исследование не проведено. – Результаты не получены. – Поставленные задачи не решены. – Выводы не обоснованы.	0
	– Исследование проведено. – Получены результаты, но они не достоверны. – Решены не все поставленные задачи. – Выводы не достаточно обоснованы.	0,5
	– Исследование проведено. – Получены достоверные результаты. – Решены все поставленные задачи. – Выводы обоснованы. – Не показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	1
	– Исследование проведено. – Получены результаты, они достоверны. – Решены все поставленные задачи. – Выводы обоснованы. – Показано значение полученного результата по отношению к результатам предшественников в области.	1,5

## ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

*для работы экспертных комиссий*

### 3. Оценка публичной презентации

<b>ШКАЛА ОЦЕНКИ</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Градация</b>	<b>Баллы</b>
<b>Коммуникация, знание предмета</b>	Имеется одно из следующего: – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; – выступающий точно укладывается в рамки регламента; – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы.	0,5
	Имеется два из следующего: – выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; – выступающий укладывается в рамки регламента; – выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы.	1
	Имеется все:	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;</li> <li>– выступающий укладывается в рамки регламента;</li> <li>– выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы.</li> </ul>	
<b>Содержание доклада</b>	<p>Имеется одно из следующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основное содержание письменной/исследовательской работы раскрыто.</li> <li>– Выступление построено грамотно, логично и аргументировано. Содержит выводы/заключения.</li> <li>– Используемый демонстрационный материал способствует восприятию содержания (Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)</li> </ul>	0,5
	<p>Имеется два из следующего:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основное содержание письменной/исследовательской работы раскрыто.</li> <li>– Выступление построено грамотно, логично и аргументировано. Содержит выводы/заключения.</li> <li>– Используемый демонстрационный материал способствует восприятию содержания (Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)</li> </ul>	1
	<p>Имеется все:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основное содержание письменной/исследовательской работы раскрыто.</li> <li>– Выступление построено грамотно, логично и аргументировано. Содержит выводы/заключения.</li> <li>– Используемый демонстрационный материал способствует восприятию содержания (Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)</li> </ul>	2

## Дополнительные критерии оценки индивидуального проекта

<b>ШКАЛА ОЦЕНКИ</b>		
<b>Критерий</b>	<b>Градации</b>	<b>Баллы</b>
<b>Соответствие требованиям к оформлению</b> письменной/ исследовательской работы, представленным в Положении об индивидуальном проекте обучающегося муниципальной сети организации обучения на уровне СОО	Представленная работа не соответствует требованиям	0
	Представленная работа частично соответствует требованиям	0,5
	Представленная работа полностью соответствует требованиям	1
<b>Работа с дневником индивидуального проекта</b>	Работа над индивидуальным проектом не отражена в дневнике	0
	Работа над индивидуальным проектом частично отражена в дневнике	0,5
	Работа над индивидуальным проектом полностью отражена в дневнике	1

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
(дата)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись члена комиссии) (расшифровка подписи)

**ПРОТОКОЛ**

Приложение 4

### защиты индивидуального итогового проекта

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

№	ФИО обучающегося	Тема проекта	Итоговая оценка
1			
2			
3			

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)