

Частное общеобразовательное учреждение
Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Частного общеобразовательного учреждения

Православной школы

имени св. прав. Иоанна Кронштадтского

Рябчиковой С.Б.

Приказ № 65-02

от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа
по учебному предмету география

для 6-9 класса

уровень изучения – базовый

составитель Барышева В.А.

учитель географии

2022 г.

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 6 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета /курса, элективного учебного предмета в средняя школа Тутаевского муниципального района.

Планируемые результаты обучения географии в 6 классе

Личностные результаты:

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1. умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. смысловое чтение;
9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
3. основополагающие знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения;
4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. овладение первичными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. начальные умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. общие представления об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ».

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования,

основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания
с указанием количества часов учебного предмета
«География»**

№ /п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Инструментарий
	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	Образовательная платформа Школьник https://shkolnik.pro/publikacii/geografiya/odinnadziati_klass/razdel-gidrosfera-sostav-stroenie-gidrosfery-mirovoj-ocean-/konspekt-dlya-uchenika-po-teme-gidrosfera-sostav-stroenie-gidrosfery.html Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2019/09/29/otkrytyy-urok-v-6-klasse-po-teme-puteshestvie-po-gidrosfere РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/799/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/gidrosfera-i-ee-chasti-5987235/sostav-i-stroenie-gidrosfery-6237497/re-bf30375e-c2fe-4c90-92a6-51505bdf3c64 Библиотека видео уроков https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/bgidrosferab/chto-takoe-gidrosfera 1 сентября https://urok.1sept.ru/articles/653410 Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: • формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности, коммуникативных навыков; • урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах); • введение критериального оценивания; • использование парной формы работы; • использование случайно возникших и специально сопровождение проектной деятельности во внеурочное время. созданных воспитывающих ситуаций.
	Атмосфера - воздушная оболочка Земли	11	Видео уроки https://www.youtube.com/watch?v=5tKBTMcA7v4 https://videouroki.net/razrabotki/praktichieskaia-rabota-po-tiemie-atmosfera.html https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/atmosfera-eyo-stroenie ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/atmosfera-gazovaia-obolochka-zemli-5987236/sostav-i-stroenie-atmosfery-6358015 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/conspect/290758/ ИнфоУрок https://infourok.ru/shpargalka-po-teme-atmosfera-klass-1589078.html Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: • формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности, коммуникативных навыков; • урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах); • введение критериального оценивания; • использование парной формы работы;

		использование случайно возникших и специально сопровождение проектной деятельности во внеурочное время.созданных воспитывающих ситуаций.
«Биосфера – живая оболочка Земли»	10	Видео уроки https://youtu.be/zZRTHJSgQao https://videouroki.net/razrabotki/biosfiera-urok-ghieoghrafii-6-klass.html https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/narezka-dsh/biosfera-zemnaya-obolochka-raznoobrazie-organizmov-na-zemle-biosfera-sfera-zhizni-chast-1-raznoobrazie-i-rasprostranenie-zhivyyh-organizmov 1 сентября https://www.1urok.ru/categories/5/articles/10425 Образовательная социальная сеть nsportal.ru https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2017/01/17/razrabotka-uroka-biosfera-zhivaya-obolochka-zemli ИнфоУрок https://infourok.ru/razrabotka-uroka-geografii-po-teme-biosfera-sfera-zhizni-klass-1845830.html РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/conspect/308333/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/geografiya/6-klass/biosfera-obolochka-zhizni-zemli-5987237/sostav-i-granitcy-biosfery-6435842/re-598fe959-1fb3-4a15-aec3-3f90a4d52cae Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: • формирование навыков сотрудничества, инициативности, доброжелательности, коммуникативных навыков; • урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах); • введение критериального оценивания; • использование парной формы работы; использование случайно возникших и специально сопровождение проектной деятельности во внеурочное время.созданных воспитывающих ситуаций.
Обобщение по разделу «География Земли» за курс 6 класса	1	
Итого	34	

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 7 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета «География», в средняя школа Тутаевского муниципального района.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
5. освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

Метапредметные результаты

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности,

умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5. умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6. формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на

электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8. умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

9. умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

1. формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;

2. формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. формировать представление и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладевать элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6. овладевать основными навыками нахождения, использования презентации и

географической информации;

7. формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

8. создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

9. формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Межпредметные связи:

Рабочая программа осуществляет межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: биология, обществознание, история, экономика.

Применяемые технологии:

- Технологии развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология информационно – коммуникативного обучения.

- Проектные технологии.

Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа, сопоставление карт атласа.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Источники географических знаний (3 часа)

Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства.

Тема2. Население Земли (5 часов)

Численность населения Земли, размещение. Народы, языки и религии. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи, международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира: республика, монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Тема3. Природа Земли (13 часов)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты.

Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород.

Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Территориальные сочетания минеральных ресурсов. Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры и рельефа.

Пространственные различия процессов формирования климата. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.

Распределение вод суши по материкам в зависимости от количества осадков, испаряемости, тепла и рельефа. Главные речные системы и бассейны материков. Влияние климата на режим рек различных регионов Земли. Водные ресурсы материков и их регионов.

Зональное и азональное распространение растительного и животного мира на материках и в океане. Антропогенные изменения природных ландшафтов. Лесные ресурсы.

Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов.

Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества.

Тема 4. Природные комплексы и регионы (5 часов)

Природные зоны Земли, понятие «природная зона». Причина смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Тема 5. Материки и страны (41час).

Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики:

- Африки (8 часов);
- Австралии и Океании. Антарктиды (5 часов);
- Южной Америки (7 часов);
- Северной Америки 7 часов);
- Евразии (14 часов);

Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.

Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения материков. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт.

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.

Крупнейшие города как центры культурного наследия человечества.

Природно-хозяйственные регионы. Влияние природно-исторических условий на формирование хозяйственной специализации различных территорий. Географические различия в хозяйственном, освоении материков и регионов. Главные природно-хозяйственные регионы материков.

Страны материков. Рекомендуется изучение не менее 20 стран типичных для крупных регионов материков.

Политическая карта Евразии, Северной и Южной Америки, Африки, Австралии и Океании. Краткая характеристика наиболее крупных и типичных для регионов материка стран с указанием особенностей их географического положения, природы и природных ресурсов, населения, основных видов хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов. Столицы и наиболее крупных города

Оценочные практические работы.

Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира

Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»

Климатические пояса Земли, описание одного из климатических поясов по плану.

Описание океана по плану. Сравнение океанов

Тема «Африка»

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.

Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Описание Египта по плану

Тема «Австралия»

Определение географического положения. Сравнение ГП Австралии и Африки.

Тема «Антарктида»

Определение географического положения.

Тема «Южная Америка»

Определение географического положения. Обозначение крупных форм рельефа. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Описание природных условий, хозяйственной жизни населения.

Тема «Северная Америка»

Определение географического положения. Обозначение крупных форм рельефа

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема «Евразия»

Определение географического положения

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки;

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америк, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного воздействия.

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Тренировочные практические работы

Анализ карт географического атласа.

Анализ карты «Народы и плотность населения мира» Определение на карте крупнейших городов мира.

Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых Анализ карты «Среднегодовое количество осадков»

Характеристика течения Западных ветров по плану Составление географических описаний рек и озер

Описание природных зон по плану

Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек.

Обозначение маршрутов путешествия по материкам Чтение климатических диаграмм

Составление картосхем, соответствующих тематике разделов: «Открытия и исследования материков», «Географическое положение страны», «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка» и др.

Нанесение на контурную карту географической номенклатуры, необходимой для изучения материала раздела.

Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их регионов и отдельных стран.

Составление характеристик комплексных карт материков; изучение политической карты мира, карты народов мира.

Перечень географических объектов, рекомендуемых для изучения: Африка

Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Канарские и Коморские острова;

основные формы рельефа: г. Килиманджаро, Атласские горы, Драконовы горы, Капские горы, Эфиопское нагорье, Восточно – Африканское плоскогорье, нагорье Тибести, Ахаггар;

реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Оранжевая, Лимпопо, Шари; озёра: Чад, Виктория,

Танганьика, Ньяса;

водопад Виктория;

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари. Крупнейшие страны и их

столицы.

Австралия и Океания

Острова Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Кенгуру; Полуострова Арнемленд, Кейп –Йорк;

Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, г. Косцюшко; Центральная низменность; река Муррей, Дарлинг, озеро Эйр;

Проливы: Бассов, Торресов,

Моря: Тасманово, Коралловое, Арафурское, Фиджи, Заливы: Большой Австралийский, Карпентария.

Столицу Австралийского Союза.

Южная Америка

Панамский канал и перешеек, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив, пролив Дрейка, Бразильское и Гвианское плоскогорье; Амазонская низменность, Оринокская низменность, Ла-Платская низменность;

Горы Анды, г. Аконкагуа, вулкан Чимборасо, реки Амазонка, Парана, Парагвай, Ориноко, озеро Титикака.

Водопады: Игуасу, Анхель.

Наиболее крупные страны и их столицы.

Северная Америка

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Гренландия,

Полуострова: Аляска, Лабрадор, Калифорния, Флорида, Юкатан;

Заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский;

Моря: Карибское, Саргассово, Баффина,

Равнины: Великие равнины, Миссисипская низменность, горы Кордильеры, Аппалачи, вулкан Орисаба, гора Мак-Кинли, нагорье Большой Бассейн, Мексиканское;

Реки: Миссисипи с Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский водопад;

Озёра: Виннипег, Большое Солёное, Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио. *Крупнейшие страны и их столиц.*

Евразия

Полуострова: Таймыр, Камчатка, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай, Аппенинский, Балканский, Малакка;

Моря: Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Чёрное, Японское, Карское, Лаптевых, Норвежское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Южно- Китайское, Охотское, Берингово, Желтое;

Заливы: Финский, Бискайский, Персидский, Бенгальский;

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Ла- Манш,

Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин, Ирландия, Исландия, Британские, Калимантан, Суматра, Ява, Сицилия, Сардиния, Корсика, Крит, Кипр;

Равнины: Западно-Сибирская, Великая Китайская, Туранская, Индо–Ганская, Месопотамская, Восточно- Европейская;

Плоскогорье: Декан, Средне – Сибирское, Аравийское, Тибет, Иранское нагорье;

Горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты, Скандинавские, Уральские, Тянь-Шань, Памир, Алтай, Гималаи, Кунь-Лунь, Гиндукуш, Апеннины;

Гора Эльбрус, Джомолунгма, Белуха, пик Коммунизма, Монблан; вулканы, Кракатау, Ключесая

Сопка, Фудзияма;

Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Висла, Сена, Хуанхе, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг;

Озёра: Каспийское, Онежское, Ладожское, Аральское, Женевское, Севан, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Крупнейшие страны и их столицы

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества
часов учебного предмета
«География»**

п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Инструментарий
1	Введение	2	Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: -использование парной и групповой формы работы; -использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций;
2	Население Земли	5	Цифровые образовательные ресурсы: РЭШ // https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/ Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, -программы-тренажеры, -тесты, -зачёты в электронных приложениях, -мультимедийные презентации, -научнопопулярные передачи, -фильмы, обучающие сайты, -видеолекции
3	Природа Земли	13	Цифровые образовательные ресурсы: РЭШ // https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1662/main/ Образовательный портал России ИнфоУрок //

			https://infourok.ru/davlenie-vozduha-i-osadki-na-raznyh-shirotah-7-klass-5348993.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obshaya-cirkulyaciya-atmosfery-dlya-7-klassa-4374655.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-klimaticheskie-poyasa-i-oblasti-zemli-4580487.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-okeanicheskie-techeniya-reki-i-ozera-4602144.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-reki-i-ozera-zemli-5226025.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-zemli-4610425.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-pochvy-4621575.html Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: -урок-практикум; -задания-практикумы: - индивидуальные и групповые исследовательские проекты;
4	Природные комплексы и регионы	5	Цифровые образовательные ресурсы: РЭШ // https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ Образовательный портал России ИнфоУрок // https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-prirodnye-zony-zemli-7-klass-5055260.html https://infourok.ru/prezentaciya-mirovoj-ocean-urok-obobsheniya-7-klass-4656143.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-kak-mir-delitsya-na-chasti-i-kak-obedinyaetsya-7-klass-

			4931861.html Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: урок – путешествие -урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах); -задания-практикумы: -индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - викторины - игра «Предметный кроссворд»
5	Материки и страны	41 в т.ч.	Цифровые образовательные ресурсы:
	Африка	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/
	Австралия Антарктида	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/
	Южная Америка	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/
	Северная Америка	7	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/
	Евразия	15	Образовательный портал России ИнфоУрок //
	Итоговое тестирование за курс «География. Страны. Континенты»	1	https://infourok.ru/afrika-obraz-materika-geograficheskoe-polozhenie-relef-4985000.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-po-teme-afrika-v-mire-7-klass-5055244.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-egipet-7-klass-5230004.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-planu-konspektu-po-geografii-v-7klasse-tema-4-avstraliya-urok-1-27-tema-uroka-avstraliya-samyj-malenkij-materik-z-5103399.html https://infourok.ru/prezentaciya-antarktida-samyj-holodnyj-materik-5230746.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-yuzhnaya-amerika-5238932.html

		https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-latinskaya-amerika-v-mire-7-klass-5332352.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-puteshestvie-po-brazilii-7-klass-5216718.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-obshaya-harakteristika-materika-severnoj-ameriki-5252583.html https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-geografii-v-7-klasse-po-umk-polyarnaya-zvezda-a-i-alekseev-2017-goda-izd-tema-soedinyonnye-shtaty-ameriki-p-4546391.html https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-7/uchebnik-984/tema-53622/type-56 https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-evropa-v-mire-5233249.htm https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-evropa-v-mire-5233249.htm https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-germaniya-5233287.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-velikobritaniya-5165333.htm https://infourok.ru/zadaniya-po-geografii-ugadaj-stranu-5289637.htm https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-kitaj-5048597.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-indiya-7-klass-5190640.html Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - урок – путешествие; -урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах); -задания-практикумы: - индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - викторины; - игра «Предметный кроссворд»
Итого:67 часов+ (1 час резерв)		

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 8 класса разработана в соответствии с Положением о рабочей программе учебного предмета «География», в общеобразовательном учреждении Тутаевского муниципального района.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности; Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

1 Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

Ставить учебные задачи,

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

учебно-логические:

Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. Систематизировать информацию;

Структурировать информацию

Определять проблему и способы ее решения;

Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

Владеть навыками анализа и синтеза.

Учебно-информационные:

Поиск и отбор необходимых источников информации (Курсовые работы, дипломные проекты);

представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами:

составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления

перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; составление

рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

уметь вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

2. Предметные результаты обучения

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

предмет изучения географии России;

основные средства и методы получения географической информации;

субъекты Российской Федерации;

пограничные государства;

особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

границы часовых поясов;

основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

распределение рек страны по бассейнам океанов;

основные области современного оледенения и крупные ледники;

зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

народы, наиболее распространенные языки, религии;

примеры рационального и нерационального размещения производства;

объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО); районы,

подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

экологически неблагополучные районы России;

маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

географическое положение объектов; разницу в

поясном времени территорий;

погоду по синоптической карте;

параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека; как составляют прогноз погоды;
распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон; причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
разнообразие природных комплексов на территории страны;
различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий; особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры; причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

природно-ресурсный потенциал страны, региона;
экологическую ситуацию в стране, регионе;
изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности. Особенности формирования знаний и умений.
Связаны с появлением новых источников знаний (экономических карт, статистических данных, документов), усложнением содержания старых средств обучения.
Усложняются задания – спроектировать, спланировать, спрогнозировать. Многие работы проводятся на основе физико-географических характеристик.
В обучении необходимо использовать задания, которые нацелены на применение ранее полученных ЗУН, т.к. это способствует преодолению трудностей.
Регулярная опора на краеведческий материал, Рекомендуется на уроке включать работу с текстом.
Задания включаются с постепенным усложнением – типовые, проблемные, творческие. Обязательно подключается работа с картой.
Большое место занимает работа со схемами, диаграммами с целью объяснения структуры и взаимосвязей объектов и явлений

8 КЛАСС (68 часов)

Введение — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России –8 ч.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы.

№ 1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады.

Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

Тема 2. Природа России – 43 ч.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра России 7ч.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Практическая работа:

№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России и Ярославской области

Климат России 11 ч.

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (Ярославской области) для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Воды России 7 ч

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практическая работа №6. Нанесение на контурную карту основных рек и озер страны

Растительный и животный мир 3 ч.

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Почвы и почвенные ресурсы 4 ч.

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа №7. Характеристика почвенных ресурсов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Природно-хозяйственные зоны 11 ч.

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа №8. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон

Тема 3. Население России – 12ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий.

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практические работы №9. Характеристика особенностей населения Ярославской области

География Ярославской области

В каждом разделе включены уроки по Ярославской области (в отдельный раздел не выделены). Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды. Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. Природно-географические зоны. Зоны лесов. Природные ресурсы, их рациональное использование.

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием
количества часов учебного предмета
«География»**

№ п/п	Название темы/раздела	Кол-во часов	Инструментарий
1.	Введение	1	<i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i> - введение правила этики совместной работы; - введение критериального оценивания;
2.	Географическое пространство России	8	<i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> РЭШ // https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/ Образовательный портал России ИнфоУрок // https://infourok.ru/biblioteka/geografija/klass-8/uchebnik-995/tema-60992/type-56 <i>Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока:</i> - урок – путешествие; -урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах, работа с контурными картами); -задания-практикумы: - индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - викторины - использование парной формы работы; -использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; - сопровождение проектной деятельности во внеурочное время.
3.	Природа России	43	<i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> РЭШ // https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/

		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/ Видео уроки - https://iu.ru/video-lessons/b315dace-110e-4bc9-934b-8e46d6c37a6d Образовательный портал России ИнфоУрок // https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-izmenenie-relefa-8-klass-5376678.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-na-temu-factory-formiruyushie-klimat-rossii-4152305.html https://infourok.ru/reki-i-ozera-rossii-4500018.html https://infourok.ru/rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-rossii-4113503.html https://infourok.ru/arkticheskie-pustyni-i-polupustyni-8kl-4513930.html Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - урок – путешествие; -урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах, работа с контурными картами и атласом) -задания-практикумы: - индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - викторины - использование парной формы работы; -использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; - сопровождение проектной деятельности во внеурочное время.
4.	Население России	12 <i>Цифровые образовательные ресурсы:</i> РЭШ // https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/

			Образовательный портал России ИнфоУрок // https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-narody-rossii-5064184.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-migracii-naseleniya-rossii-8-klass-4252498.html Формы, виды и содержание деятельности по реализации воспитательного потенциала урока: - урок – путешествие; -урок-практикум (решение учебно-познавательных задач в группах, работа с контурными картами и атласом) -задания-практикумы: - индивидуальные и групповые исследовательские проекты; - использование парной формы работы; -использование случайно возникших и специально созданных воспитывающих ситуаций; - сопровождение проектной деятельности во внеурочное время.
5.	Повторение и итоговый контроль курса.	3	
	ВСЕГО	68	

Планируемые результаты освоения географии

Главным личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Личностные результаты обучения географии: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте

мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Метапредметные результаты обучения географии: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Обучающийся научится:

Использовать различные источники географической информации : (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Содержание учебного предмета
«География. Россия:
Природа, население, хозяйство. 9 класс»

Раздел 1. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и экологоклиматическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 2. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны.

Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов.

Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Тематическое планирование

	Тема раздела	Количество часов	Количество практ. работ	Инструментарий
	Введение	1		
	Хозяйство России	28		Электронное приложение к учебнику (ЭП) Единая коллекция ЦОП- school-collection.edu.ru Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ География 6-10 классы. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28 Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
	Общая характеристика хозяйства	6	2	(ЭП) ,Единая коллекция ЦОП- school-collection.edu.ru Федеральная служба

				статистики http://www.gks.ru/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
	Промышленность	1 1	3	(ЭП) Единая коллекция ЦОП- school-collection.edu.ru Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4		(ЭП) Единая коллекция ЦОП- school-collection.edu.ru Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
	Сфера услуг	7	1	(ЭП) Единая коллекция ЦОП- school-collection.edu.ru Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
	Районы России	36	4	(ЭП) Единая коллекция ЦОП- school-collection.edu.ru Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
	Россия в мире	2	1	(ЭП) Единая коллекция ЦОП- school-collection.edu.ru Федеральная служба статистики http://www.gks.ru/ Видеоуроки (interneturok.ru/ru/school/geograty/) http://interneturok.ru/
	Итоговый урок	1		
		68	11	

Дополнение к пояснительной записке
Особенности рабочей программы по географии

Программа составлена с учётом специфики обучающихся с ОВЗ ЗПР. Для данной категории обучающихся характерны:

Незрелость эмоционально-волевой сферы;

Сниженный уровень познавательной деятельности;

Недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;

Отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;

Совершенство мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;

Отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;

Трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

Программа по истории для учащихся с ОВЗ VII вида предусматривает овладение знаниями в объеме базовой программы обязательного учебного курса по истории, единого для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Организация коррекционно-развивающего образовательного процесса

Коррекционно-развивающий образовательный процесс регламентируется Типовым базисным планом образовательного учреждения, утвержденным программами Министерства образования Российской Федерации, программами для массовых классов.

Обучение для детей с ОВЗ обучающихся в классах организуется по учебникам массовых общеобразовательных классов.

Фронтальное коррекционно-развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:

- активизация познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализация учебной деятельности;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- социально-трудовая адаптация.

Среди коррекционных задач особо выделяются и следующие:

- развивать познавательную активность детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять психокоррекцию поведения ребенка;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Принципы и подходы

1. Создание положительного эмоционального фона эмоционального фона в процессе совместной деятельности педагога и ребенка
2. Индивидуализация педагогических приемов и методов
3. Контроль динамики, как основной фактор прогноза дальнейшего развития ребенка и поиск факторов препятствующих благоприятной динамики

4. Учет потенциальных способностей ребенка в реализации коррекционного воздействия
5. Организация психолого-педагогического целесообразного воздействия, учитывающего особенности и значение формирования тех или иных функций, умений и навыков
6. Учет возрастных особенностей на каждом этапе развития ребенка
7. Учет замедленного темпа формирования знаний, интеллектуальную пассивности, повышенная утомляемость, мотивационные особенности ребенка
8. Ориентация на зону ближайшего развития в процессе воспитания и обучения
9. Активное воздействие на умственное развитие в целях максимального использования потенциальных возможностей ребенка
10. Воспитание через коллектив, как основной фактор психологического развития ребенка

Планирование работы в классе

- Упрощение заданий для ребенка с ОВЗ, делая акцент на основные идеи.
- Замена письменных заданий альтернативными.
- Выдача задания на выбор по содержанию, форме выполнения.
- Уменьшение объема выполняемой учеником работы.
- Организация работы в парах, в группах.
- Предложение четких алгоритмов для работы.
- Использование знаковых символов для ориентации ребенком в выполнении заданий, планировании действий.
- Предусмотрение в ходе урока смены деятельности учащихся, чередование активной работы с отдыхом.
- Предоставление ребенку возможности выйти из класса и побыть в «спокойной зоне», если он находится в состоянии стресса.
- Обязательное использование наглядных средств.
- В классе и на парте ребенка не должно быть предметов, способных отвлечь его от работы.
- Дублирование задания, записанного на доске, в распечатке для ребенка.
- Избегать давать задание на переписывание.
- Группировка похожих заданий вместе. Формулировка заданий
- Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- Ребенок должен повторить задание.
- Задание можно формулировать в несколько этапов.
- При формулировании заданий нужно показать конечный продукт (законченный текст, решение задачи...)
- Формулируя задание, нужно стоять рядом с ребенком.
- Нужно давать ребенку возможность закончить начатое задание.
- Увеличение время на выполнение задания.

Оценка результатов коррекционной работы

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, результатов медицинского обследования с занесением данных в дневники динамического наблюдения, карту медико- психолого- педагогической помощи, речевую карту.

Подходы к оцениванию

- Отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.
- Не обращать внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины, поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.
- Использовать промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.
- Разрешать ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).
- Использовать систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

