

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
ЧОУ Православная школа
протокол № 6
от 23.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 48-02 от 02.06.2021 г.
УТВЕРЖДЕНО
приказом № 49-02 от 7.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющий Совет
ЧОУ Православная школа
протокол № 1 от 16.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

частного общеобразовательного учреждения
Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского

**г. Тутаев
2020-2022 г.**

Содержание

Пояснительная записка.....	2-3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3-4
2. Цель и задачи воспитания.....	4-7
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	7-15
3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7-9
3.2.Модуль «Классное руководство».....	9-10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....	10-11
3.4. Модуль « Школьный урок».....	11-12
3.5. Модуль «Экскурсии, паломничество, экспедиции, походы».....	13
3.6. Модуль « Организация предметно-эстетической среды».....	13-14
3.7. Модуль «Работа с родителями».....	14-15
3.8. Модуль «Профилактика социально негативных явлений».....	15-18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	18-20

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2021-2022 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в православную церковную традицию, способствующую вере и любви к Богу и ближним, как высшим ценностям человеческой жизни, а также и в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом духовники школы и педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Частного общеобразовательного учреждения Православная школа имени святого праведного Иоанна Кронштадтского находится духовно – нравственное развитие в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования и личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах Православной церковной жизни и развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Стандарте православного компонента общего образования: устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке-Господе Иисусе Христе; наличие нравственного самосознания, усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, долг, честь, благожелательность; осознание себя чадом Русской Православной Церкви; наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви; наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства; ответственность и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность; наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества; наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.), и противостояния искушениям «века сего»; наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения; наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию; наличие бережного отношения природе и всему живому; и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Частное общеобразовательное учреждение Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского (далее Православная школа) была создана в 1991 году. Учредитель - местная религиозная организация православный Приход Воскресенского собора города Тутаева Рыбинской Епархии Русской Православной Церкви.

Православная школа является частной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года - 101 обучающийся, 11 классов, 2 смены обучения.

Большая часть педагогического коллектива имеет высокие профессиональные достижения.

Система воспитательной работы Православной школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально - педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Православная школа при организации воспитательного процесса эффективно сотрудничает с организациями и общественностью: со священниками Воскресенского Собора, Благовещенской церкви, следование годичному церковному календарю, встречи с духовными наставниками, участие обучающихся в совместной утренней молитве, в Божественной Литургии в Воскресенском Соборе и Благовещенской церкви, в Крестном ходе, акциях «Помоги Храму» и др., активно взаимодействует с Тутаевским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, Государственным казенным учреждением социального обслуживания ЯО Домом Милосердия, Интернатом для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, культорганизаторами Районного Дворца культуры, клуба «Тульма», специалистами МЦ «Галактика», психологами МУ Центра «Стимул», специалистами музейно - выставочного комплекса «Борисоглебская сторона».

С учётом специфики осуществления образовательного и воспитательного процесса Православной школой, а также возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий школа делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: православная религия, патриотизм, гражданственность, семья, личность. При этом школьники получают представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могут видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Процесс воспитания в ЧОУ Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- христоцентричность;
 - опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию;
 - целенаправленное и иерархическое развитие личности.
 - соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
 - ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.
- Основными традициями воспитания в Православной школе являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются мероприятия, приуроченные к праздникам и событиям Православного календаря,
 - общешкольные дела, праздники, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и духовников;
 - важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в Православной российской общеобразовательной школе, – это духовный, верующий в Бога, имеющий православное мировоззрение, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу русской православной Церкви и Отечества как свою личную, осознающий

ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в православных духовных основах и культурных традициях России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Православной школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в воспитании обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Православия;

2) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким **целевым приоритетом** является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- укорененность в православной вере и любви к Богу и ближним как высших ценностях человеческой жизни;

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить

знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ

жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Процесс воспитания детей младшего школьного возраста затрагивает нормы поведения, правила вежливости, коммуникативные навыки. Воспитательная деятельность в школе младшего звена выполняет обучающую и развивающую функции, реализуется преимущественно через внеурочную деятельность, но принимает во внимание интересы школьников, чтобы процесс был добровольным, а не принудительным.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников паломнические поездки, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

8) организовать профилактическую работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский концерт», «Пасха». У школы 3 благополучателя: Тутаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Государственное казенное учреждение социального обслуживания ЯО Дом Милосердия, Интернат для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, обучающиеся школы, духовники, учителя, родительское сообщество готовят концерт, поздравления, подарки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,

родительских, совместных), на которые приглашаются священнослужители, представители других школ, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- организация школьных мероприятий для детей, приуроченных к праздникам и событиям Православного календаря: утренники, концерты, театральные постановки, конкурсы творческих работ, выставки;

- общешкольные праздники – ежегодные проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными отношениями, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающую школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя.

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», классные часы ««Духовное чтение в семье (Святое Евангелие)», «Красный угол» в доме», «Жизнь у каждого одна, спешим делать добрые дела»» и др., ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра»;

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делеги́рование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- ***Духовно-нравственное направление.***

Занятия по программе «Духовно-нравственные традиции русской культуры», программе «Красота Божьего мира» (1-4 класс), в изостудии, в студии «Клиросное пение», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и духовно-нравственное развитие.

- ***Общекультурное направление.***

Занятия в студии хорового пения «Родник», способствуют раскрытию творческих способностей, формированию чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

- ***Общеинтеллектуальное направление.***

Занятия по программе «Уроки мышления» (1-4 классы), способствующие повышению уровня развития познавательных психических процессов и их произвольности.

- ***Спортивно-оздоровительное направление.***

Работа спортивно-патриотического клуба «Юный кадет», направленная на физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни.

- ***Социальное направление.***

Занятия по программе «Учимся создавать проект» (1-4 классы) с целью формирования социально-психологических навыков, направленных на раскрытие творческого, умственного потенциала развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, проблемных ситуаций, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно»;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через самостоятельную работу учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, правил, связанных с осанкой и организацией рабочего

места, применение игровых приемов, использование линеечек, ступенек, светофоров для самооценки и т.д.;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через выполнение практических работ, проектов, позволяющих акцентировать внимание учащихся на установлении причинно - следственных связей между объектами; уроки, проведенные вне стен школы (в окружающем социуме: в парке, на улицах, библиотечный урок, экскурсии) и т.д.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, связывание учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с моралью, с нравственными проблемами, инсценировки сказок, решение проблемных ситуаций, составление синквейн-приема, кроссвордов, проведение конкурсов;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповая работа, парная работа, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; готовность предложить партнеру план общего действия, умение проявлять инициативу в поиске недостающей информации;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях).

Модуль 3.5. «Экскурсии, паломничество, экспедиции, походы»

Экскурсии, организация паломничества по святым местам России, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор; способствуют воспитанию ценностного отношения к православным святыням, истории и культуре России, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, проявлению уважительного и бережного отношения к ней.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- паломничество по святым местам России;
- организация внеурочной краеведческой деятельности: экспедиции, исследования истории родного края, краеведческие конференции, разработка компьютерных презентаций, буклетов;
- организация работы школьного музея «Православное краеведение»;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу, в города Ярославской области для углубленного изучения жизни православных святых, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- профориентационные экскурсии учащихся.

3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера коридоров, вестибюля для проведения школьных молебнов панно «Иконы» с целью воспитания ценностного отношения к православной религии;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с творческими работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, оформление в каждом классе «Красного угла», осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (выставок «Рождественское чудо», «Пасхальный сувенир» и т.д., праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- организация мероприятий «Рождественские встречи», «Пасхальная радость» в рамках деятельности семейных клубов, беседы с духовниками школы, посещение выставки «Православная книга», участие в конкурсах творчества, подготовке к праздникам, пошив костюмов к спектаклям;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН и ЗП, ГИБДД по вопросам профилактики;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

1. Направления (содержательные) профилактики:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (профилактика буллинга);
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

2. Организация профилактики.

Решаемые задачи, содержания и формы профилактики осуществляются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация плана наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы социального педагога).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
 - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
 - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований);
 - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми);
 - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования
на 2021-2022 учебный год

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
1	Божественная Литургия в Покровской церкви (левый берег) в День празднования Иконы Богородицы «Прибавление ума»	29 августа	протоиерей Георгий Юдин протоиерей Василий Катрич
2	Торжественная линейка «День Знаний»	01 сентября	директор Рябчикова С.Б. зам. по ВР Иванова О.Н. учитель Цыгурова И.Н.
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, минута молчания)	03 сентября	директор Рябчикова С.Б. зам. по ВР Иванова О.Н.
4	Беседы о безопасности	сентябрь	классные руководители
5	Праздник День Учителя. День самоуправления Поздравление Епископа Вениамина с Днем Ангела	05 октября	директор Рябчикова С.Б. зам. по ВР Иванова О.Н. учитель Цыгурова И.Н. Совет старшеклассников
6	Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»	сентябрь-октябрь	учитель Григорьева А.М.
7	Мероприятие к Дню Героя Отечества. Возложение цветов к Вечному огню.	декабрь	экскурсоводы музейно-выставочного комплекса «Борисоглебская сторона» обучающиеся
8	Школьная Божественная Литургия	05 октября 17 декабря	протоиерей Василий Мозяков протоиерей Василий Катрич
9	Юбилей Православной школы	1 ноября	директор Рябчикова С.Б. зам. по ВР Иванова О.Н. учитель Цыгурова И.Н.
10	Божественная литургия, посвященная праздникам «Введение во храм Пресвятой Богородицы»,	ноябрь-январь	протоиерей Василий Мозяков

	«Памяти апостола Андрея Первозванного», «Памяти свт. Николая Мирликийского», «Рождество Христово»		
11	Классный час «День Матери» Подарки «С любовью к маме»	26 ноября	классные руководители протоиерей Василий Катрич
12	Праздник «Рождество Христово»	7 января	директор Рябчикова С.Б. зам. по ВР Иванова О.Н. учитель Цыгурова И.Н.
13	Конкурс «Рождественский сувенир» 1-9 классы	09 декабря	классные руководители
14	Посещение Литургии в Сретенье Господне	15 февраля	протоиерей Василий Мозяков
15	Посещение литургии Преждеосвященных Даров Великим Постом	март	протоиерей Василий Мозяков протоиерей Василий Катрич
16	Программа «Защитникам Отечества посвящается» для обучающихся 1-4 классов	4 неделя февраля	зам. по ВР Иванова О.Н. классные руководители
17	Конкурс на лучшую открытку ко Дню Защитника Отечества 1-7 классы	2 неделя февраля	классные руководители
18	Божественная Литургия Преждеосвященных Даров в Благовещенской церкви	14 апреля	протоиерей Василий Мозяков протоиерей Василий Катрич
19	Божественная Литургия, посвященная празднику «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Пасха Христова»	7 апреля 2 мая	протоиерей Василий Мозяков протоиерей Василий Катрич
20	Праздник Пасхи «Христос Воскресе»	2 мая	директор Рябчикова С.Б. зам. по ВР Иванова О.Н. учитель Цыгурова И.Н.
21	Конкурс «Пасхальный сувенир»	12-25 апреля	классные руководители
22	Районный митинг «День Победы», «Бессмертный полк»	09 мая	зам. по ВР Иванова О.Н. классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
23	Тематические классные	первая неделя месяца	классные руководители

	часы, посвященные православным праздникам в соответствии с планом		протоиерей Василий Катрич
24	Тематические классные часы по «Антитеррору» согласно плану	вторая неделя месяца	классные руководители
25	Тематические классные часы по безопасному поведению, ПДД, ОТ и ППБ	третья неделя месяца	классные руководители
26	Классные коллективные творческие дела	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители
27	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	согласно плану «Общешкольные ключевые дела»	классные руководители
28	Экскурсии	1 раз в триместр	классные руководители
29	Изучение классного коллектива	в течение учебного года	классные руководители
30	Адаптация первоклассников	в течение учебного года	классный руководитель
31	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
32	Индивидуальные беседы с обучающимися	в течение учебного года	классные руководители
33	Адаптация вновь прибывших обучающихся	в течение учебного года	классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
34	Ведение портфолио с обучающимися	в течение учебного года	классные руководители
Работа с учителями – предметниками в классе			
35	Консультации с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	еженедельно	классные руководители, учителя-предметники, педагоги
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
36	Заседание родительского	1 раз в триместр	классные руководители,

	комитета класса		родительский комитет
37	Классные родительские собрания	согласно планам ВР классных руководителей	классные руководители, родительский комитет
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок»			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Духовно-нравственное направление			
38	Организация внеурочной деятельности Церковное пение	2 раза в неделю	учитель Цыгурова И.Н.
39	Организация внеурочной деятельности Студия хорового пения «Родник»	1 раз в неделю	учитель Цыгурова И.Н.
Общеинтеллектуальное направление			
40	Занятия по программе «Уроки мышления»	1 раз в неделю	специалисты МУ Центр «Стимул»
Общекультурное направление			
41	Работа в изостудии «Красота Божьего мира»	2 раза в неделю	учитель Григорьева А.М.
Спортивно-оздоровительное направление			
42	Занятия «Юный кадет»	2 раза в неделю	учитель Осокин И.Н.
43	Спортивный клуб «Романов-Сити»	3 раза в неделю	учитель Денежкин Г.Н.
Модуль «Школьный урок»			
44	Правила учебных кабинетов	сентябрь	учителя-предметники зам. директора по ВР Иванова О.Н.
45	Оформление предметно-эстетической среды, наглядной агитации, стендов предметной направленности личности	в течение года	учителя-предметники зам директора по ВР Иванова О.Н.
46	Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя-предметники
47	Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	учителя-предметники
48	Школьная научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Искусство. Православие»	апрель	учителя
49	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	учителя
50	Уроки мужества,	ноябрь- апрель	учителя-предметники

	приуроченные к Дню Победы с участием специалистов Экспокомплекса «Борисоглебская слобода»		
51	День славянской письменности и культуры	май	учителя
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство»			
Модуль «Экскурсии, паломничество, экспедиции, походы»			
52	Поход выходного дня	1 раз в четверть	классные руководители
53	Паломничество по святым местам, экспедиции, краеведческие экскурсии	в течение года	классные руководители
54	Экскурсии: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
55	Оформление рубрик в классных уголках к праздникам	в течение года	классные руководители, учащиеся класса
56	Участие в выставках поделок	ноябрь декабрь февраль апрель	классные руководители, учащиеся класса
57	Озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка цветников	март	классные руководители, учащиеся класса
Модуль «Работа с родителями»			
58	Выборы в Управляющий совет школы, родительский совет класса	май сентябрь	директор Рябчикова С.Б. классные руководители
59	Заседание Управляющего совета школы	1 раз в четверть	Администрация школы
60	Организация мероприятий «Рождественские встречи», «Пасхальная радость» в рамках деятельности семейных клубов, беседы с духовниками школы	2 раза в четверть	классные руководители протоиерей Василий Катрич
61	Участие в конкурсах творчества, подготовке к праздникам, пошив	1 раз в четверть	классные руководители

	костюмов к спектаклям		
62	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация школы
63	Классные (тематические) родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
64	Индивидуальные консультации с родителями, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	в течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
65	Экскурсии для обучающихся начальной школы старшеклассники- экскурсоводы	раз в месяц	специалисты музейно- выставочного комплекса «Борисоглебская сторона»
Модуль «Профилактика социально негативных явлений»			
66	Выявление семей группы риска	в течение года	социальный педагог классные руководители
67	Проведение мероприятий по формированию и развитию коллектива обучающихся	в течение года	зам. директора по ВР Иванова О.Н. классные руководители
68	Индивидуальные консультации для обучающихся	в течение года (по запросу)	социальный педагог классные руководители

