

Частное общеобразовательное учреждение Православная школа
имени св. прав. Иоанна Кронштадтского
г. Тутаева

ОБСУЖДЕНО И УТВЕРЖДЕНО
Решением педсовета
Протокол № 3
от «29» декабря 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор школы

С.Б.Рябчикова
Приказ № 72-02 от «30» декабря 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Предметом регулирования настоящего Порядка (далее Порядок) являются мероприятия по реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, реализуемой в ЧОУ Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского (далее Школа).
- 1.2. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС, базисным учебным планом.
- 1.3. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОРЯДКА

- 2.1. Целью настоящего Порядка является обеспечение реализации права обучающихся в общеобразовательном учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2.2. Задачи настоящего Порядка:

- Определение основных организационных механизмов, реализуемых в общеобразовательном учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.
- Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями.
- Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
- Определение ответственности педагогических работников общеобразовательного учреждения при обучении по индивидуальному учебному плану.

3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

3.1. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.2. Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана Школы.

3.3. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план Школы.

3.4. Индивидуальный учебный план, за исключением индивидуального учебного плана, предусматривающего ускоренное обучение, может быть предоставлен со 2 класса.

3.5. Индивидуальный учебный план составляется, как правило, на один учебный год, либо на иной срок, указанный в заявлении обучающегося или его родителей (законных представителей) об обучении по индивидуальному учебному плану.

3.6. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

3.7. При реализации образовательных программ в соответствии с индивидуальным учебным планом могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.8. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры,

физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения практических и лабораторных занятий и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

3.9. Индивидуальные учебные планы могут быть предоставлены, прежде всего, одаренным детям и детям с ограниченными возможностями здоровья.

3.10. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

3.11. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в пределах часов по ФГОС и корректироваться в соответствии с рекомендациями медико-психолого-педагогической комиссии.

3.12. Индивидуальные учебные планы разрабатываются в соответствии с возможностями Школы.

3.13. Индивидуальные учебные планы начального общего, основного общего образования разрабатываются Школой с участием обучающихся и их родителей (законных представителей). Индивидуальные учебные планы среднего общего образования разрабатываются обучающимися совместно с педагогическими работниками Школы.

3.14. Школа может обращаться в центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для получения методической помощи в разработке индивидуальных учебных планов.

3.15. Обучающиеся обязаны выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия.

3.16. Ознакомление родителей (законных представителей) детей с настоящим Порядком, в том числе через информационные системы общего пользования, осуществляется при приеме детей в Школу.

3.17. О правилах обучения по индивидуальному учебному плану, установленных настоящим Порядком, учреждение информирует также обучающихся 9-11 классов.

3.18. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося в 1-9 классах, по заявлению обучающегося – в 10-11 классах.

3.19. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

3.20. В заявлении должен быть указан срок, на который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов, углублённое изучение отдельных дисциплин, сокращение сроков освоения основных образовательных программ и др.).

- 3.21. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.
- 3.22. Обучение по индивидуальному учебному плану начинается, как правило, с начала учебного года.
- 3.23. Обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора школы. Индивидуальный учебный план утверждается приказом директора школы.
- 3.24. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточности аттестации обучающихся школы.
- 3.25. Государственная итоговая аттестация обучающихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.
- 3.26. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

4. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

- 4.1. В Школе на каждом уровне образования обучающиеся и родители (законные представители) информируются классным руководителем о возможности обучения по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Порядком.
- 4.2. При желании обучающегося, его родителей (законных представителей) обучаться по индивидуальному учебному плану в Школе осуществляется составление учебного плана в соответствии с настоящим Порядком.
- 4.3. При составлении индивидуального учебного плана классный руководитель предлагает обучающемуся, его родителям (законным представителям) ознакомиться с:
- с федеральным государственным образовательным стандартом соответствующего уровня образования;
 - со списком обязательных учебных предметов и предлагаемых общеобразовательным учреждением курсов;
 - с учебным планом Школы;
 - с порядком работы по составлению учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.
- 4.4. На основании полученной информации обучающийся, его родители (законные представители) приступают к выбору предметов, учебных курсов для включения в индивидуальный учебный план.

4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план классный руководитель еще раз обсуждает с обучающимся и с его родителями (законными представителями).

4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана при необходимости с обучающимся и его родителями (законными представителями), с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими представителями педагогического коллектива Школы, с другой стороны.

4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передается лицу, ответственному лицу в Школе за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в Школе за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается руководителем Школы.

4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом директора Школы.

5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5.1. Индивидуальный учебный план начального общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

5.2. Индивидуальные учебные планы начального общего образования разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет Учреждение.

5.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся индивидуальный учебный план, предусматривает время:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных обязательных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- на внеурочную деятельность.

5.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также учебным планом Школы.

5.7. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

5.8. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы начального общего образования составляет не более 1 года.

5.9. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Индивидуальный учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы основного общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

6.2. Индивидуальные учебные планы на уровне основного общего образования разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.3. Индивидуальные учебные планы разрабатываются для развития потенциала обучающихся, прежде всего, одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Реализация индивидуальных учебных планов основного общего образования сопровождается поддержкой тьютора общеобразовательного учреждения.

6.5. Разработка индивидуального учебного плана основного общего образования предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих индивидуальные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

6.6. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также учебного плана Школы.

6.7. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы основного общего образования составляет не более 1 года.

6.8. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Индивидуальный учебный план среднего (полного) общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

7.2. Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из обязательных предметных областей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

7.3. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов среднего (полного) общего образования, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

7.4. Индивидуальный учебный план должен содержать 9(10) учебных предметов и предусматривать изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования.

7.5. Нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования – 2 года. Индивидуальный учебный план может предусматривать уменьшение указанного срока за счет ускоренного обучения. Рекомендуемое уменьшение срока освоения образовательной программы среднего общего образования составляет не более 1 года.

7.6. Индивидуальный учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

7.7. План внеурочной деятельности учитывает обучение по индивидуальному учебному плану.

8. ОСОБЕННОСТИ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ И УЧЕБНОГО ПЛАНА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПРИ ПРОФИЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

8.1. При профильном обучении на основе индивидуального учебного плана последовательность формирования учебного плана общеобразовательного учреждения осуществляется следующим образом:

- в первую очередь общеобразовательное учреждение определяет общий набор учебных предметов и курсов, предлагаемых для освоения;
- далее формируются индивидуальные учебные планы каждого ученика в указанной выше последовательности;
- затем их совокупность определяет учебный план и расписание занятий для общеобразовательного учреждения в целом.

8.2. В общеобразовательном учреждении, работающем на основе индивидуальных учебных планов, изменяется практика изучения обучающимися всех учебных предметов в составе одного и того же класса.

8.3. Совокупность индивидуальных учебных планов обучающихся старших классов становится основой для их распределения по учебным группам, классам.

8.4. Составление учебного плана общеобразовательного учреждения и расписания, основанного на индивидуальных учебных планах учеников, осуществляется в три этапа:

8.4.1. Формирование списка учебных предметов и курсов, предлагаемых обучающимся.

8.4.2. Составление индивидуальных учебных планов, учебного плана общеобразовательного учреждения:

Обучающиеся выбирают предметы, которые хотят изучать на профильном уровне (их должно быть не менее двух). Обучающимся поясняется механизм составления индивидуального учебного плана, возможности и правила его изменения за время обучения в старшей школе, формы отчетности по изученным курсам. Обращается внимание обучающихся их родителей (законных представителей) на то, что имеет место ситуация выбора, при которой изменить набор предметов можно только при выполнении определенных условий, получении соответствующих оценок при промежуточной аттестации.

После предложений обучающихся по выбору предметов и курсов производится подсчет суммарного объема часов, составляющих индивидуальный учебный план и, если потребуется, приведение его в соответствие с объемом учебной нагрузки, предусмотренной базисным учебным планом и СанПиНами.

8.4.3. Далее ведется работа по составлению расписания общеобразовательного учреждения.

9. ПОДДЕРЖКА РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА

9.1. В Школе используются следующие формы поддержки реализации индивидуальных учебных планов:

- консультирование;
- модерирование.

9.2. Консультирование – это особым образом организованное взаимодействие между педагогом-консультантом и обучающимся, направленное на разрешение проблем и внесение позитивных изменений в деятельность обучающегося. При консультировании отсутствует

традиционное изложение материала преподавателем, обучающая функция заменяется консультированием, которое может осуществляться как при непосредственном контакте, так и при опосредованном средствами новых информационных технологий. Консультирование сосредоточено на решении конкретной проблемы.

9.3. Модерирование – это деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей обучающегося и его способностей. При модерировании педагог использует специальные технологии, помогающие организовать процесс свободной коммуникации, обмена мнениями, суждениями и подводящего обучающегося к принятию решения за счет реализации внутренних возможностей. Модерирование нацелено на раскрытие внутреннего потенциала обучающегося, помогает выявить скрытые возможности и нереализованные умения.

9.4. Выбор и использование форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов осуществляется в общеобразовательном учреждении с учетом личностных особенностей обучающегося, а также с учетом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

10.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

10.2. Приказом директора школы назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.

10.3. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в Школе обеспечивает:

- организацию работы в Школе по информированию обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности обучения для развития потенциала обучающихся по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию отбора обучающихся для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию работы с педагогическими работниками Школы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам и учебному плану;
- контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
- взаимодействие с классными руководителями, руководителями методических объединений учителей по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;

- организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в Школе;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
- анализ работы в Школе по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления Школы;
- решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в Школе.

10.4. Ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в Школе руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями директора Школы;
- уставом Школы и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Порядком.