

РАССМОТРЕНО

на заседании

Педагогического совета

ЧОУ Православная школа

протокол № 6 от 23.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 48-02 от 02.06.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 49-02 от 7.06.2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Управляющий Совет

ЧОУ Православная школа

протокол №1 от 16.04.2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

частного общеобразовательного учреждения  
Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского

## Содержание

|                                                                    |       |
|--------------------------------------------------------------------|-------|
| Пояснительная записка.....                                         | 2     |
| 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса..... | 3-4   |
| 2. Цель и задачи воспитания.....                                   | 4-7   |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности.....                      | 7-18  |
| 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела».....                       | 7-9   |
| 3.2.Модуль «Классное руководство».....                             | 9-10  |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».....                   | 10-11 |
| 3.4. Модуль « Школьный урок».....                                  | 11-13 |
| 3.5. Модуль «Самоуправление».....                                  | 13    |
| 3.6. Модуль «Волонтерская деятельность».....                       | 13-14 |
| 3.7. Модуль «Детские общественные объединения».....                | 14    |
| 3.8. Модуль «Экскурсии, паломничество, экспедиции, походы».....    | 15-16 |
| 3.9. Модуль «Профориентация».....                                  | 16-17 |
| 3.10. Модуль «Школьные медиа».....                                 | 17    |
| 3.11.Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....       | 17-18 |
| 3.12. Модуль «Работа с родителями».....                            | 18-19 |
| 3.13. Модуль «Профилактика социально негативных явлений».....      | 19-22 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....     | 19-21 |

Приложение №1 Календарный план воспитательной работы основного общего образования на 2021-2022 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в православную церковную традицию, способствующую вере и любви к Богу и ближним, как высшим ценностям человеческой жизни, а также и в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом духовники школы и педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания Частного общеобразовательного учреждения Православная школа имени святого праведного Иоанна Кронштадтского находится духовно – нравственное развитие в соответствии со Стандартом православного компонента общего образования и личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах Православной церковной жизни и развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Стандарте православного компонента общего образования: устремленность личности к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке-Господе Иисусе Христе; наличие нравственного самосознания, усвоение таких качеств, как добросовестность, справедливость, долг, честь, благожелательность; осознание себя чадом Русской Православной Церкви; наличие исторической памяти, чувства тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины; благоговейное отношение к святыням Русской Православной Церкви; наличие навыков добродетельной жизни, развитие таких качеств, как послушание, терпение, мужество, стойкость, трудолюбие, милосердие, целомудрие и др.; хранение чести и гражданского достоинства; ответственность и прилежание в учебе; любовь к ближним через социальное служение и жертвенность; наличие и практическая реализация навыков совместного творчества и сотрудничества; наличие навыков неприятия зла, различения греха (непослушания, обидчивости, зависти, лени и др.), и противостояния искушениям «века сего»; наличие эстетических чувств, умения видеть красоту Божьего мира, красоту и внутренний смысл православного Богослужения; наличие бережного отношения к здоровью как дару Божию; наличие бережного отношения природе и всему живому; и обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Частное общеобразовательное учреждение Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского (далее Православная школа) была создана в 1991 году. Учредитель - местная религиозная организация православный Приход Воскресенского собора города Тутаева Рыбинской Епархии Русской Православной Церкви.

Православная школа является частной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года - 101 обучающийся, 11 классов, 2 смены обучения.

Большая часть педагогического коллектива имеет высокие профессиональные достижения.

Система воспитательной работы Православной школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющих целостную социально - педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Православная школа при организации воспитательного процесса эффективно сотрудничает с организациями и общественностью: со священниками Воскресенского Собора, Благовещенской церкви, следование годичному церковному календарю, встречи с духовными наставниками, участие обучающихся в совместной утренней молитве, в Божественной Литургии в Воскресенском Соборе и Благовещенской церкви, в Крестном ходе, акциях «Помоги Храму» и др., активно взаимодействует с Тутаевским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних, Государственным казенным учреждением социального обслуживания ЯО Домом Милосердия, Интернатом для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, культорганизаторами Районного Дворца культуры, клуба «Тульма», специалистами МЦ «Галактика», психологами МУ Центра «Стимул», специалистами музейно - выставочного комплекса «Борисоглебская сторона».

С учётом специфики осуществления образовательного и воспитательного процесса Православной школой, а также возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий школа делает упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей: православная религия, патриотизм, гражданственность, семья, личность. При этом школьники получают представление обо всей системе базовых национальных ценностей, могут видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всём её социокультурном многообразии и национальном единстве.

Процесс воспитания в ЧОУ Православная школа имени св. прав. Иоанна Кронштадтского основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- христоцентричность;
- опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию;
- целенаправленное и иерархическое развитие личности;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Православной школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются мероприятия, приуроченные к праздникам и событиям Православного календаря;
- общешкольные дела, праздники, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и духовников школы;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

## **2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в Православной российской общеобразовательной школе, – это духовный, верующий в Бога, имеющий православное мировоззрение, высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу русской Православной Церкви и Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в православных духовных основах и культурных традициях России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Православной школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в воспитании обучающихся в духе христианской нравственности и традиций Православия;

2) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

3) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

4) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Учащимся будут интересны такие классные дела, которые служат активному самовыражению подростков и учитывают их интересы. Ребят привлекает возможность самим организовывать классные дела, принимать самостоятельные решения. На этом этапе особенно важны кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, школьные органы самоуправления. Общение должно строиться в личностно-ориентированном ключе, он чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

- 6) формировать готовность у обучающихся участвовать в волонтерских акциях и деятельности;
- 7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 8) организовывать для школьников паломнические поездки, экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) организовать профилактическую работу с обучающимися.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский концерт», «Пасха». У школы 3 благополучателя: Тутаевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, Государственное казенное учреждение социального обслуживания ЯО Дом Милосердия, Интернат для ветеранов ВОВ и тружеников тыла, обучающиеся школы, духовники, учителя, готовят концерт, поздравления, подарки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются священнослужители, представители других школ, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий;

- организуемые совместно с семьями фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- организация школьных мероприятий для детей, приуроченных к праздникам и событиям Православного календаря: утренники, концерты, театральные постановки, конкурсы творческих работ, выставки;

- общешкольные праздники – ежегодные проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными отношениями, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающую школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

#### **Направления деятельности классного руководителя.**

##### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

##### **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

Формы и виды деятельности:

- формирование традиций в классном коллективе: классные часы «Доброта и милосердие в образе праведного Иоанна Кронштадтского», «Храни веру православную» (православные каноны и традиции), «О почитании отца и матери» и др., организация туристических походов, экскурсий «Храмы Романова-Борисоглебска», посещение театров, музеев, участие в творческих конкурсах, участие в классных и общешкольных мероприятиях: участие в субботниках, в «Дне самоуправления», в праздниках «День учителя», «День матери» и т.д.;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей;
- создание ситуации выбора и успеха.

##### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»;

#### 4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

#### 6. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести

- социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- ***Духовно-нравственное направление.***

Занятия в изостудии «Красота Божьего мира», в студии «Клиросное пение», создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и духовно-нравственное развитие.

- ***Общекультурное направление.***

Занятия в студии хорового пения «Родник», способствуют раскрытию творческих способностей, формированию чувства вкуса и умения ценить прекрасное.

- ***Общеинтеллектуальное направление.***

Занятия по программе «Уроки мышления», способствующих повышению уровня развития познавательных психических процессов и их произвольности.

- ***Спортивно-оздоровительное направление.***

Спортивно-патриотический клуб «Юный кадет», спортивный клуб «Романов-Сити», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ***Социальное направление.***

Занятия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формирования социально-психологических навыков «Формула успеха», «Жизнь по твоим правилам», «Здравствуй, 5 класс», «Я учусь выбирать», направленных на раскрытие творческого, умственного потенциала развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование

занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через создание тематических проектов, проведение олимпиад, уроков - путешествий, уроков-исследований, разгадыванию кроссвордов, организации турнира «Своя игра», викторины, конкурса газет и рисунков, использование технологии критического мышления, проблемных ситуаций;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судебных, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми через постановку общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат; создание ситуации успеха, соревнований;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха); составление кроссворда, изготовление книжки-малышки, лэпбука, выполнение заданий нестандартными способами, использование сюжетно-ролевых игр, настольных игр, адаптированных педагогами под особенности своего предмета;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; оценочная деятельность;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов), для решения задачи- адаптации после удаленной учебы;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров - старост (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб трудовых дел, штаб учебных дел, штаб работы с младшими ребятами);

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль 3.6. «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности Православной школы- это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества как внимание, забота,

уважение. Волонтерство позволяет развивать у учащихся коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

**На внешкольном уровне** учащиеся и их родители создают временные волонтерские добровольческие группы – команды, которые:

- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий различных уровней (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, обеспечение мероприятия и т.п.);
- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям;
- привлекают к совместной работе учреждения социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

**На уровне школы и классов** учащиеся и их родители добровольно участвуют: в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- в работе на прилегающей территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Молодежный отдел Романово-Борисоглебского благочиния (руководитель Тихон Андреевич Крылов) – это добровольное, самоуправляемое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Содержательные направления работы: духовно-нравственное, патриотическое воспитание, личностное развитие, здоровый образ жизни, гражданская активность, досуговое, краеведческое и добровольчество.

Члены молодежного движения – обучающиеся школы участвуют, как партнеры в совместной деятельности, приобретают социальный опыт в выработке адекватных способов взаимодействия с миром, в становлении системы мировоззрения и ценностных ориентаций.

Обучающиеся находятся в диалоге друг с другом, вступают в диалог с социальной системой и оказываются во внутреннем диалоге сами с собой, беря на себя ответственность за общее дело.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,

направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- организация общественно полезных дел, субботников на территории храма Рождества села Судилово по уборке территории, восстановлению храма молодежной группой, волонтерами;

- туристические походы и слеты в деревню Богослово на природу с участием команд в увлекательных подвижных играх с испытаниями для учащихся и их вожатых – активистов Молодежного отдела. В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил. Учащиеся развивают в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений);

- участие в творческих фестивалях, семинарах, мастер – классах, встречах с интересными людьми;

- участие членов молодежного отдела в волонтерских акциях, деятельности на благо Воскресенского собора, людей и социального окружения.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, паломничество, экспедиции, походы»**

Экскурсии, организация паломничества по святым местам России, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор; способствуют воспитанию ценностного отношения к православным святыням, истории и культуре России, получению новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде, проявлению уважительного и бережного отношения к ней.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- паломничество по святым местам России;
- организация внеурочной краеведческой деятельности: экспедиции, исследования истории родного края, краеведческие конференции, разработка компьютерных презентаций, буклетов;
- организация работы школьного музея «Православное краеведение»;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городу, в города Ярославской области для углубленного изучения жизни православных святых, биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- регулярные сезонные экскурсии на природу;
- профориентационные экскурсии учащихся.

### 3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Я учусь выбирать», «Путь к профессии», организуемых педагогами –психологами МЦ «Стимул» с обучающимися 8-9 классов, направленных на развитие умений рефлексивной деятельности, создание индивидуальной образовательной траектории обучающихся, способствующей профессиональному самоопределению.
- реализацию общеобразовательной общеразвивающей программы формирования социально - психологических навыков «Формула успеха», способствующей формированию умения распознавать и анализировать собственные личностные качества, необходимые для выбора профессии;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков - онлайн-уроки финансовой грамотности.

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьные СМИ: школьный сайт) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера коридоров, вестибюля для проведения школьных молебнов панно «Иконы» с целью воспитания ценностного отношения к православной религии;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных общешкольных мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, оформление в каждом классе «Красного угла», осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства проведения конкретных школьных событий (выставок «Рождественское чудо», «Пасхальный сувенир» и т.д., праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, совет трудового коллектива, педагогический совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- организация мероприятий «Рождественские встречи», «Пасхальная радость» в рамках деятельности семейных клубов, беседы с духовниками школы, посещение выставки «Православная книга», участие в конкурсах творчества, подготовке к праздникам, пошив костюмов к спектаклям;

- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН и ЗП, ГИБДД по вопросам профилактики;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Модуль «Профилактика социально негативных явлений»**

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

#### **1. Направления (содержательные) профилактики:**

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся (профилактика буллинга);
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

## **2. Организация профилактики.**

Решаемые задачи, содержания и формы профилактики осуществляются в рамках:

- программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.),
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программ внеурочной деятельности,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);
- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.);
- знакомство с деятельностью школьной службы примирения;
- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;
- ведение социального паспорта класса;
- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;
- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы;
- проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;
- посещение классным руководителем, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в

развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;
- разработка и реализация плана наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул; организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

#### ***Работа с педагогическим коллективом:***

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе; организация деятельности Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

#### ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий;
- повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;
- привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся; организация в классе и школе праздников, конкурсов, соревнований, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с включением в их подготовку и проведение родителей обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей; организация деятельности родительского патруля;
- организация деятельности семейных клубов и других родительских объединений;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками; информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе;
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.

### ***Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:***

- планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся;
- информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- реализация мероприятий, включенных в планы индивидуальной профилактической работы;
- участие в проведении классных часов и иных мероприятий на темы, касающиеся правового просвещения и других направлений профилактической работы;
- участие в деятельности родительского патруля;
- участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся; участие в деятельности Совета профилактики.

### **3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **4. Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы социального педагога).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Результаты деятельности школы не сводятся только к показателям обученности, т.е. традиционным знаниям, умениям, навыкам детей. Показателями успешной деятельности школы, в целом, сводятся к следующим пунктам:

1. уровень обученности детей (от допустимого до продвинутого по каждому предмету);
2. уровень развития детей:
  - психического (работа с детьми, часто пропускающими учебные занятия, с детьми «группы риска», детьми с ОВЗ);
  - физического (проведение уроков физкультуры, спортивных секций, спортивных соревнований, физминуток, соблюдение здоровьесберегающих технологий);
  - интеллектуального (создание условий для работы с одаренными детьми, участие в интеллектуальных мероприятиях);
  - уровень духовно-нравственной воспитанности детей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – так их как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений и волонтерского движения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы основного общего образования  
на 2021-2022 учебный год.**

| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b> |                                                                                                                |                            |                                                                                                       |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№<br/>п/п</b>                           | <b>Мероприятие</b>                                                                                             | <b>Срок<br/>исполнения</b> | <b>Ответственный<br/>(исполнитель)</b>                                                                |
| 1                                          | Божественная Литургия в Покровской церкви (левый берег) в День празднования Иконы Богородицы «Прибавление ума» | 29 августа                 | протоиерей Георгий Юдин                                                                               |
| 2                                          | Торжественная линейка «День Знаний»                                                                            | 01 сентября                | директор Рябчикова С.Б.<br>зам. по ВР Иванова О.Н.<br>учитель Цыгурова И.Н.                           |
| 3                                          | День солидарности в борьбе с терроризмом (беседа, минута молчания)                                             | 03 сентября                | директор Рябчикова С.Б.<br>зам. по ВР Иванова О.Н.                                                    |
| 4                                          | Беседы о безопасности                                                                                          | сентябрь                   | классные руководители                                                                                 |
| 5                                          | Праздник День Учителя. День самоуправления<br>Поздравление Епископа Вениамина с Днем Ангела                    | 05 октября                 | директор Рябчикова С.Б.<br>зам. по ВР Иванова О.Н.<br>учитель Цыгурова И.Н.<br>Совет старшеклассников |
| 6                                          | Участие во всероссийском конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»                                   | сентябрь-октябрь           | учитель Григорьева А.М.                                                                               |
| 7                                          | Мероприятие к Дню Героя Отечества. Возложение цветов к Вечному огню с обучающимися 5-6 классов                 | декабрь                    | экскурсоводы музейно-выставочного комплекса «Борисоглебская сторона» обучающиеся                      |
| 8                                          | Школьная Божественная Литургия                                                                                 | 05 октября<br>17 декабря   | протоиерей Василий Мозяков<br>протоиерей Василий Катрич                                               |
| 9                                          | Юбилей Православной школы                                                                                      | 1 ноября                   | директор Рябчикова С.Б.<br>зам. по ВР Иванова О.Н.<br>учитель Цыгурова И.Н.                           |
| 10                                         | Божественная литургия, посвященная праздникам                                                                  | ноябрь-январь              | протоиерей Василий Мозяков                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                            |                   |                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                      | «Введение во храм Пресвятой Богородицы», «Памяти апостола Андрея Первозванного», «Памяти свт. Николая Мирликийского», «Рождество Христово» |                   |                                                                             |
| 11                                   | Праздник «Рождество Христово»                                                                                                              | 7 января          | директор Рябчикова С.Б.<br>зам. по ВР Иванова О.Н.<br>учитель Цыгурова И.Н. |
| 12                                   | Конкурс «Рождественский сувенир» 5-9 классы                                                                                                | 09 декабря        | классные руководители                                                       |
| 13                                   | Посещение Литургии в Сретенье Господне                                                                                                     | 15 февраля        | протоиерей Василий Мозяков                                                  |
| 14                                   | Посещение литургии Преждеосвященных Даров Великим Постом                                                                                   | март              | протоиерей Василий Мозяков<br>протоиерей Василий Катрич                     |
| 15                                   | Праздничная программа «Служу России!» для обучающихся 5-9 классов                                                                          | 4 неделя февраля  | зам. по ВР Иванова О.Н.<br>учитель Цыгурова И.Н.                            |
| 16                                   | Конкурс на лучшую открытку ко Дню Защитника Отечества 5-7 классы                                                                           | 2 неделя февраля  | классные руководители                                                       |
| 17                                   | Божественная Литургия Преждеосвященных Даров в Благовещенской церкви                                                                       | 14 апреля         | протоиерей Василий Мозяков<br>протоиерей Василий Катрич                     |
| 18                                   | Божественная Литургия, посвященная празднику «Благовещение Пресвятой Богородицы», «Пасха Христова»                                         | 7 апреля<br>2 мая | протоиерей Василий Мозяков<br>протоиерей Василий Катрич                     |
| 19                                   | Праздник Пасхи «Христос Воскресе»                                                                                                          | 2 мая             | директор Рябчикова С.Б.<br>зам. по ВР Иванова О.Н.<br>учитель Цыгурова И.Н. |
| 20                                   | Конкурс «Пасхальный сувенир»                                                                                                               | 12-25 апреля      | классные руководители                                                       |
| 21                                   | Районный митинг «День Победы», «Бессмертный полк»                                                                                          | 09 мая            | зам. по ВР Иванова О.Н.<br>классные руководители                            |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b> |                                                                                                                                            |                   |                                                                             |

|                                             |                                                                                                                              |                                             |                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| 22                                          | Тематические классные часы, посвященные православным праздникам в соответствии с планом                                      | первая неделя месяца                        | классные руководители иерей Иоанн Халин              |
| 23                                          | Тематические классные часы по «Антитеррору» согласно плану                                                                   | вторая неделя месяца                        | классные руководители                                |
| 24                                          | Тематические классные часы по безопасному поведению, ПДД, ОТ и ППБ                                                           | третья неделя месяца                        | классные руководители                                |
| 25                                          | Классные коллективные творческие дела                                                                                        | согласно планам ВР классных руководителей   | классные руководители                                |
| 26                                          | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах                                                                           | согласно плану «Общешкольные ключевые дела» | классные руководители                                |
| 27                                          | Экскурсии                                                                                                                    | 1 раз в триместр                            | классные руководители                                |
| 28                                          | Изучение классного коллектива                                                                                                | в течение учебного года                     | классные руководители                                |
| 29                                          | Адаптация пятиклассников                                                                                                     | в течение учебного года                     | классные руководители 5 классов                      |
| 30                                          | Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»    | в течение учебного года                     | классные руководители                                |
| Индивидуальная работа с обучающимися        |                                                                                                                              |                                             |                                                      |
| 31                                          | Индивидуальные беседы с обучающимися                                                                                         | в течение учебного года                     | классные руководители                                |
| 32                                          | Адаптация вновь прибывших обучающихся                                                                                        | в течение учебного года                     | классные руководители                                |
| Индивидуальная образовательная траектория   |                                                                                                                              |                                             |                                                      |
| 33                                          | Ведение портфолио с обучающимися                                                                                             | в течение учебного года                     | классные руководители                                |
| Работа с учителями – предметниками в классе |                                                                                                                              |                                             |                                                      |
| 34                                          | Консультации с учителями – предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | еженедельно                                 | классные руководители, учителя-предметники, педагоги |

|                                                                                       |                                                                                                         |                                           |                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями                      |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| 35                                                                                    | Заседание родительского комитета класса                                                                 | 1 раз в триместр                          | классные руководители, родительский комитет                 |
| 36                                                                                    | Классные родительские собрания                                                                          | согласно планам ВР классных руководителей | классные руководители, родительский комитет                 |
| Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок» |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>                                         |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| Духовно-нравственное направление                                                      |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| 37                                                                                    | Организация внеурочной деятельности<br>Церковное пение                                                  | 2 раза в неделю                           | учитель Цыгурова И.Н.                                       |
| 38                                                                                    | Организация внеурочной деятельности<br>Студия хорового пения<br>«Родник»                                | 1 раз в неделю                            | учитель Цыгурова И.Н.                                       |
| Общеинтеллектуальное направление                                                      |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| 39                                                                                    | Занятия по программе «Уроки мышления»                                                                   | 1 раз в неделю                            | специалисты МУ Центр «Стимул»                               |
| Общекультурное направление                                                            |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| 40                                                                                    | Работа в изостудии «Красота Божьего мира»                                                               | 2 раза в неделю                           | учитель Григорьева А.М.                                     |
| Спортивно-оздоровительное направление                                                 |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| 41                                                                                    | Занятия «Юный кадет»                                                                                    | 2 раза в неделю                           | учитель Осокин И.Н.                                         |
| 42                                                                                    | Спортивный клуб «Романов-Сити»                                                                          | 3 раза в неделю                           | учитель Денежкин Г.Н.                                       |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>                                                         |                                                                                                         |                                           |                                                             |
| 43                                                                                    | Правила учебных кабинетов                                                                               | сентябрь                                  | учителя-предметники<br>зам. директора по ВР<br>Иванова О.Н. |
| 44                                                                                    | Оформление предметно-эстетической среды, наглядной агитации, стендов предметной направленности личности | в течение года                            | учителя-предметники<br>зам директора по ВР<br>Иванова О.Н.  |
| 45                                                                                    | Игровые формы учебной деятельности                                                                      | в течение года                            | учителя-предметники                                         |

|                                                                                              |                                                                                                           |                           |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 46                                                                                           | Интерактивные формы учебной деятельности                                                                  | в течение года            | учителя-предметники                                         |
| 47                                                                                           | Школьная научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Искусство. Православие»                      | апрель                    | учителя-предметники                                         |
| 48                                                                                           | Участие во Всероссийской Олимпиаде школьников                                                             | октябрь-ноябрь            | заместитель директора по ВР Иванова О.Н.<br>учителя         |
| 49                                                                                           | Участие в Общероссийской олимпиаде школьников «Основы православной культуры»                              | октябрь-ноябрь            | заместитель директора по ВР Иванова О.Н.<br>учителя         |
| 50                                                                                           | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                  | сентябрь                  | учителя                                                     |
| 51                                                                                           | Уроки мужества, приуроченные к Дню Победы с участием специалистов Экспокомплекса «Борисоглебская слобода» | ноябрь- апрель            | учителя-предметники                                         |
| 52                                                                                           | День славянской письменности и культуры                                                                   | май                       | учителя                                                     |
| Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство» |                                                                                                           |                           |                                                             |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                               |                                                                                                           |                           |                                                             |
| 53                                                                                           | Сбор Совета старшеклассников по планированию, распределению обязанностей, выбору актива 5-9 классы        | вторая неделя сентября    | зам. директора по ВР Иванова О.Н.<br>Совет старшеклассников |
| 54                                                                                           | Работа Совета старшеклассников . Оформление зала к праздникам, подготовка и участие в праздниках          | постоянно                 | Совет старшеклассников                                      |
| 55                                                                                           | Акция «Мы дежурные по школе», «Самый чистый класс»                                                        | последняя неделя четверти | Совет старшеклассников                                      |
| 56                                                                                           | Совет старшеклассников рейтинг «Итоги четверти»,                                                          | 2 раза в месяц            | зам. директора по ВР Иванова О.Н.                           |

|                                                              |                                                                                                                                      |                        |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | планированию работы в каникулярное время                                                                                             |                        | классные руководители<br>Совет старшеклассников                        |
| 57                                                           | Проведение спортивных соревнований с обучающимися школы                                                                              | 1 раз в месяц          | Совет старшеклассников                                                 |
| <b>Модуль «Волонтерская деятельность»</b>                    |                                                                                                                                      |                        |                                                                        |
| 58                                                           | Вступление в отряд, традиции отряда. Разработка плана .                                                                              | первая неделя сентября | классные руководители<br>актив волонтерской команды                    |
| 59                                                           | Ремонт школьных учебников «Поможем книге»                                                                                            | сентябрь-октябрь       | Волонтерская команда<br>библиотекарь                                   |
| 60                                                           | Субботник «Поможем Храму», помощь в благоустройстве храма                                                                            | сентябрь-октябрь       | учитель Крылов Т.А.<br>волонтерская команда                            |
| 61                                                           | Поздравление с праздниками, вручение подарков-самоделок, проведение праздников для тружеников тыла и ветеранов Вов «Дома милосердия» | Январь-апрель          | актив волонтерской команды                                             |
| <b>Модуль «Детские объединения»</b>                          |                                                                                                                                      |                        |                                                                        |
| 62                                                           | Участие обучающихся в субботниках, поездках, организованных Молодежным отделом Романово-Борисоглебского благочиния                   | сентябрь-октябрь       | руководитель молодежного отдела,<br>учитель Крылов Т.А.<br>обучающиеся |
| <b>Модуль «Экскурсии, паломничество, экспедиции, походы»</b> |                                                                                                                                      |                        |                                                                        |
| 63                                                           | Поход выходного дня                                                                                                                  | 1 раз в четверть       | классные руководители                                                  |
| 64                                                           | Паломничество по святым местам, экспедиции, краеведческие экскурсии                                                                  | в течение года         | классные руководители                                                  |
| 65                                                           | Экскурсии: в музей, в театр, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу                                            | в течение года         | классные руководители                                                  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                               |                                                                                                                                      |                        |                                                                        |
| 66                                                           | Программы профориентационной работы «Путь к профессии», организуемые с обучающимися 9 класса                                         | 1 раз в неделю         | педагоги – психологи МЦ «Стимул»                                       |
| 67                                                           | Экскурсии для обучающихся                                                                                                            | раз в месяц            | специалисты музейно-                                                   |

|                                                          |                                                                                                                                              |                                        |                                                                      |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                          | начальной школы<br>старшеклассники-<br>экскурсоводы                                                                                          |                                        | выставочного комплекса<br>«Борисоглебская сторона»                   |
| 68                                                       | Экскурсии на предприятия,<br>встречи со специалистами<br>различных профессий                                                                 | 1 раз в четверть                       | классные руководители                                                |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>                           |                                                                                                                                              |                                        |                                                                      |
| 69                                                       | Создание медиацентра<br>Школьный блог «София»                                                                                                | сентябрь                               | руководитель медиацентра<br>Григорьева А.М.<br>участники медиацентра |
| 70                                                       | Создание школьной газеты                                                                                                                     | октябрь-декабрь                        | руководитель медиацентра<br>Григорьева А.М.<br>участники медиацентра |
| 71                                                       | Подготовка фото и видео –<br>репортажей о школьной жизни<br>и размещение их на<br>школьном сайте                                             | раз в месяц<br>январь                  | руководитель медиацентра<br>Григорьева А.М.<br>участники медиацентра |
| 72                                                       | Инициирование учащихся на<br>написание творческих работ,<br>отчётов об экскурсиях,<br>мероприятиях для<br>школьных изданий (газета,<br>сайт) | 1 раз в месяц                          | руководитель медиацентра<br>Григорьева А.М.<br>участники медиацентра |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b> |                                                                                                                                              |                                        |                                                                      |
| 73                                                       | Оформление рубрик в<br>классных уголках к<br>праздникам                                                                                      | в течение года                         | классные руководители,<br>учащиеся класса                            |
| 74                                                       | Участие в выставках поделок                                                                                                                  | ноябрь<br>декабрь<br>февраль<br>апрель | классные руководители,<br>учащиеся класса                            |
| 75                                                       | Озеленение школьной и<br>пришкольной территории,<br>разбивка цветников                                                                       | март                                   | классные руководители,<br>учащиеся класса                            |
| <b>Модуль «Работа с родителями»</b>                      |                                                                                                                                              |                                        |                                                                      |
| 76                                                       | Выборы в Управляющий совет<br>школы, родительский совет<br>класса                                                                            | май<br>сентябрь                        | директор Рябчикова С.Б.<br>классные руководители                     |
| 77                                                       | Заседание Управляющего<br>совета школы                                                                                                       | 1 раз в четверть                       | Администрация школы                                                  |
| 78                                                       | Организация мероприятий                                                                                                                      | 2 раза в четверть                      | классные руководители                                                |

|                                                           |                                                                                                                              |                                    |                                                               |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                           | «Рождественские встречи»,<br>«Пасхальная радость» в<br>рамках деятельности<br>семейных клубов, беседы с<br>духовниками школы |                                    |                                                               |
| 79                                                        | Участие в конкурсах<br>творчества, подготовке к<br>праздникам, пошив костюмов<br>к спектаклям                                | 1 раз в четверть                   | классные руководители                                         |
| 80                                                        | Работа Совета профилактики<br>правонарушений                                                                                 | согласно плану                     | члены Совета<br>профилактики                                  |
| 81                                                        | Общешкольные родительские<br>собрания                                                                                        | 1 раз в четверть                   | Администрация школы                                           |
| 82                                                        | Классные (тематические)<br>родительские собрания                                                                             | 1 раз в четверть                   | классные<br>руководители                                      |
| 83                                                        | Индивидуальные<br>консультации с родителями, с<br>целью координации<br>воспитательных усилий<br>педагогов и родителей        | в течение<br>года                  | классные<br>руководители                                      |
| <b>Модуль «Профилактика социально негативных явлений»</b> |                                                                                                                              |                                    |                                                               |
| 84                                                        | Выявление семей группы<br>риска                                                                                              | в течение года                     | социальный педагог<br>классные руководители                   |
| 85                                                        | Диагностика и<br>прогнозирование<br>отклоняющего поведения                                                                   | в течение года                     | социальный педагог<br>классные руководители                   |
| 86                                                        | Мониторинг дополнительного<br>образования                                                                                    | сентябрь-<br>октябрь<br>апрель-май | зам. директора по ВР<br>Иванова О.Н.<br>классные руководители |
| 87                                                        | Проведение мероприятий по<br>формированию и развитию<br>коллектива обучающихся                                               | в течение года                     | зам. директора по ВР<br>Иванова О.Н.<br>классные руководители |
| 88                                                        | Индивидуальные<br>консультации для<br>обучающихся                                                                            | в течение года<br>(по запросу)     | социальный педагог<br>классные руководители                   |
| 89                                                        | Консультации по правовому<br>просвещению                                                                                     | в течение года                     | классные руководители                                         |





